

MINISTERIO DE
educación

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO

PROFOCOM



Unidad de Formación No. 9

Proyecto Socioproductivo

(Educación Regular)

Documento de Trabajo



© De la presente edición:

Colección:

CUADERNOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Unidad de Formación No. 9

Proyecto Socioproductivo

Documento de Trabajo - Primera edición

Coordinación:

Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional

Viceministerio de Educación Regular

Dirección General de Formación de Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingue

Redacción y Dirección:

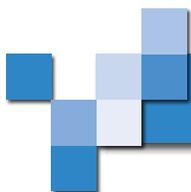
Equipo PROFOCOM

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). *Unidad de Formación Nro. 9 "Proyecto Socioproductivo"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

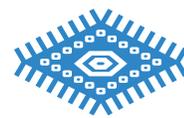
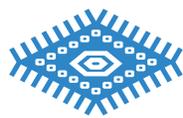
LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912841

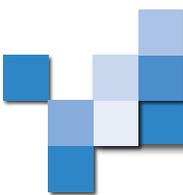


Índice

Presentación	3
Introducción	5
Objetivo holístico de la unidad de formación	6
Criterios de evaluación.....	6
Uso de lenguas indígena originarias	7
Momentos de desarrollo de la unidad de formación.....	7
Producto de la unidad de formación.....	9
Tema 1	
El Proyecto Socioproductivo	11
1.1. El Proyecto Socioproductivo y sus sentidos de transformación y producción	11
1.2. Aspectos necesarios de un PSP	15
Tema 2	
El PSP, el Diagnóstico y su Elaboración	19
2.1. El carácter participativo y comunitario del PSP.....	19
2.2. La importancia del diagnóstico y la lectura de la realidad en torno al PSP	20
2.3. Criterios prácticos para orientar el proceso de Diagnóstico Comunitario Transformador	21
Tema 3	
Articulación del PSP y los contenidos de las Áreas de Saberes y Conocimientos en los Procesos Educativos	27
3.1. Articular los procesos educativos a los “Problemas de Fondo” que plantea el PSP	27
3.2. Articular los procesos educativos a las actividades del Plan de Acción	28
3.3. Problematicación de los contenidos seleccionados en función de los problemas de fondo/actividades del Plan de Acción (problemas/necesidades/potencialidades de la realidad) del PSP.....	29
3.4. Concreción curricular a partir de los contenidos problematizados.....	30
3.5. El desarrollo de las dimensiones de la educación integral y holística Ser-Saber-Hacer-Decidir en los procesos educativos	32
3.6. Experiencias de concreción del PSP en los proceso educativos	34
Anexo: Cartilla de Orientaciones para trabajar el Proyecto Socioproductivo PSP	51







Presentación



El Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio PROFOCOM es un programa que responde a la necesidad de transformar el Sistema Educativo a partir de la formación y el aporte de las y los maestros en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y de la Ley de la Educación N° 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” que define como objetivos de la formación de maestras y maestros:

1. Formar profesionales críticos, reflexivos, autocríticos, propositivos, innovadores, investigadores; comprometidos con la democracia, las transformaciones sociales, la inclusión plena de todas las bolivianas y los bolivianos.
2. Desarrollar la formación integral de la maestra y el maestro con alto nivel académico, en el ámbito de la especialidad y el ámbito pedagógico, sobre la base del conocimiento de la realidad, la identidad cultural y el proceso socio-histórico del país. (Art. 33)

Así entendido, el PROFOCOM busca fortalecer la formación integral y holística, el compromiso social y la vocación de servicio de maestras y maestros en ejercicio mediante la implementación de procesos formativos orientados a la aplicación del Currículo del Sistema Educativo Plurinacional, que concrete el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo aportando en la consolidación del Estado Plurinacional.

Este programa es desarrollado en todo el Estado Plurinacional como un proceso sistemático y acreditable de formación continua. La obtención del grado de Licenciatura será equivalente al otorgado por las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros (ESFM), articulado a la apropiación e implementación del Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional.

Son las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros, Unidades Académicas y la Universidad Pedagógica las instancias de la implementación y acreditación del PROFOCOM, en el marco del currículo de formación de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional, orientando todos los procesos formativos hacia una:

- ✿ “Formación Descolonizadora”, que busca a través del proceso formativo lidiar contra todo tipo de discriminación étnica, racial, social, cultural, religiosa, lingüística, política y económica, para garantizar el acceso y permanencia de las y los bolivianos en el sistema educativo, promovien-



do igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones a través del conocimiento de la historia de los pueblos, de los procesos liberadores de cambio y superación de estructuras mentales coloniales, la revalorización y fortalecimiento de las identidades propias y comunitarias, para la construcción de una nueva sociedad.

- ✿ “Formación Productiva”, orientada a la comprensión de la producción como recurso pedagógico para poner en práctica los saberes y conocimientos como un medio para desarrollar cualidades y capacidades articuladas a las necesidades educativas institucionales en complementariedad con políticas estatales. La educación productiva territorial articula a las instituciones educativas con las actividades económicas de la comunidad y el Plan Nacional de Desarrollo.
- ✿ “Formación Comunitaria”, como proceso de convivencia con pertinencia y pertenencia al contexto histórico, social y cultural en que tiene lugar el proceso educativo. Esta forma de educación mantiene el vínculo con la vida desde las dimensiones material, afectiva y espiritual, generando prácticas educativas participativas e inclusivas que se internalizan en capacidades y habilidades de acción para el beneficio comunitario. Promueve y fortalece la constitución de Comunidades de Producción y Transformación Educativa (CP-TE), donde sus miembros asumen la responsabilidad y corresponsabilidad de los procesos y resultados formativos.
- ✿ “Formación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe”, que promueve la autoafirmación, el reconocimiento, fortalecimiento, cohesión y desarrollo de la plurinacionalidad; asimismo, la producción de saberes y conocimientos sin distinciones jerárquicas; y el reconocimiento y desarrollo de las lenguas originarias que aporta a la intraculturalidad como una forma de descolonización y a la interculturalidad estableciendo relaciones dialógicas, en el marco del diseño curricular base del Sistema Educativo Plurinacional, el Currículo Regionalizado y el Currículo Diversificado.

Este proceso permitirá la autoformación de las y los participantes en Comunidades de Producción y Transformación Educativa (CP-TE), priorizando la reflexión, el análisis, la investigación desde la escuela a la comunidad, entre la escuela y la comunidad, con la escuela y la comunidad, hacia el desarrollo armónico de todas las potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizado el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.

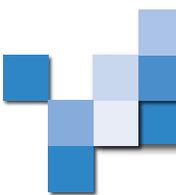
Se espera que esta colección de Cuadernos, que ahora presentamos, se constituyan en un apoyo tanto para facilitadores como para participantes, y en ellos puedan encontrar:

- ◆ Los objetivos orientadores del desarrollo y la evaluación de cada Unidad de Formación.
- ◆ Los contenidos curriculares mínimos.
- ◆ Lineamientos metodológicos, concretados en sugerencias de actividades y orientaciones para la incidencia en la realidad educativa en la que se ubica cada participante.

Si bien los Cuadernos serán referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación, cada equipo de facilitadores debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las maestras y maestros.

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN





Introducción

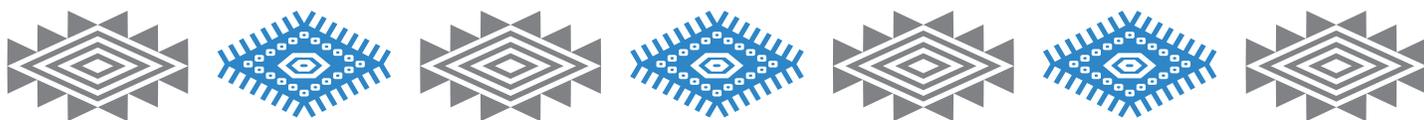


La presente Unidad de Formación, viene a complementar el proceso de formación desarrollado por el PROFOCOM, siendo que el proceso de implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo se ha desarrollado de manera gradual, donde se han analizado, discutido, reflexionado y debatido los elementos curriculares propios del MESCP.

La implementación y concreción de los elementos curriculares del Modelo, en los procesos educativos, busca la transformación de la realidad, para esto se ha visto la necesidad de ampliar el debate respecto al desarrollo del Proyecto Socioproductivo en las UE/CEA/CEE en todo el territorio nacional, es así que la presente Unidad de formación está dirigida a analizar, reflexionar y brindar criterios para desarrollar procesos educativos en el marco del Modelo a partir del PSP.

En el tema uno, se analiza y visibiliza el sentido del PSP en el proceso educativo y los aspectos necesarios que un PSP debe contener, como ser que el mismo responda o aborde los problemas de la realidad; que tenga un sentido productivo articulado al proceso creativo y transformador de la realidad; que para su elaboración e implementación es necesaria la participación de la comunidad educativa; y, que necesariamente se desarrolle a partir de la articulación curricular, es decir, la concreción de los elementos curriculares. A vez, se hace un análisis y reflexión en torno a la autoreferencialidad de la escuela y cuál la necesidad de articular los procesos educativos a la realidad de la comunidad, señala como eje de reflexión la experiencia Ayllu de Warisata, en todo caso, cómo esta experiencia se plasma en el PSP.

En el tema dos se muestran elementos para el Diagnóstico y elaboración del Proyecto Socioproductivo, haciendo un análisis respecto al carácter participativo y comunitario que el proceso de elaboración de todo el PSP debiera tener, es decir, realiza un análisis tomando en cuenta la importancia de la participación de la comunidad educativa para la consolidación del PSP. Posteriormente se realizan reflexiones de la importancia de realizar el diagnóstico y cómo éste debe reflejar y hacer una lectura de la realidad, para que el PSP y su implementación tengan repercusión y logren su objetivo: Transformar la realidad. Por último en el tema se abordan criterios prácticos para orientar el proceso de desarrollo del diagnóstico comunitario



Transformador del PSP, mismo que tiene que ver con visibilizar los elementos propios que van a hacer al PSP. Aquí se plantean algunos puntos específicos, como ser: la organización del trabajo para elaborar el PSP, el proceso de análisis e identificación de los problemas, necesidades sobre los que va a trabajar el PSP, la definición del Plan de Acción y por último la Redacción y socialización del documento del PSP a la Comunidad Educativa.

En el tema tres, se realiza un abordaje respecto a la articulación del PSP y los contenidos de las Áreas de Saberes y Conocimientos en los procesos educativos, para posibilitar elementos que repercutan en la práctica docente. Primeramente se analiza la articulación de los procesos educativos a los problemas de “fondo” que plantea el PSP, es decir, cómo maestras y maestros a partir del desarrollo de los procesos educativos podemos aportar al PSP, tomando en cuenta las problemáticas que están detrás de la problemática planteada por el mismo. A la vez, se muestran algunos elementos y pautas de articulación de los procesos educativos a los Planes de Acción que plantean los PSP, esto con el fin de visibilizar la manera de desarrollar procesos educativos que rompan la autoreferencialidad de la escuela. Y por último se reflexiona la importancia de “problematizar” los contenidos que se van a trabajar, en función de los problemas de “fondo” que plantea el PSP.

Estas reflexiones y criterios se enmarcan en la manera en cómo maestras y maestros que desarrollan procesos educativos en el marco del Modelo, contribuyen desde su “especificidad del área y/o nivel” al PSP de la Comunidad Educativa. .

Objetivo holístico de la unidad de formación

Desarrollamos procesos dialógicos a partir de nuestras experiencias, analizando y comprendiendo el proceso de elaboración e implementación del PSP en nuestras Unidades Educativas mediante la problematización del PSP y su articulación al Plan Anual Bimestralizado y el Plan de Desarrollo Curricular para fortalecer la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la transformación de la educación en todo el Estado Plurinacional de Bolivia.

Criterios de evaluación

SER: *Desarrollamos procesos dialógicos a partir de nuestras experiencias*

- ◆ Respeto por la opinión de la experiencia de la otra o el otro.
- ◆ Trabajo con actitud propositiva y complementaria.

SABER: *Analizando y comprendiendo el proceso de elaboración e implementación del PSP en nuestras Unidades Educativas*

- ◆ Comprensión del sentido del Proyecto Socioproductivo.
- ◆ Reflexión crítica respecto a la articulación de los Planes de Desarrollo Curricular al PSP de la Comunidad Educativa.





HACER: *Mediante la problematización del PSP y su articulación al Plan Anual Bimestralizado y el Plan de Desarrollo Curricular*

- ◆ Recuperación de experiencias educativas de articulación del desarrollo curricular al PSP de la Comunidad Educativa.
- ◆ Problematización del sentido del y el PSP.
- ◆ Aplicación de técnicas y estrategias para la elaboración del PSP con la participación de la comunidad educativa.

DECIDIR: *Para fortalecer la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la transformación de la educación en todo el Estado Plurinacional de Bolivia*

- ◆ Aplicación pertinente del PSP de acuerdo a las problemáticas de la Comunidad Educativa.

Uso de lenguas indígena originarias

Por la diversidad lingüística cultural existente en el Estado Plurinacional, el uso de las lenguas indígena originarias es una necesidad pedagógica para nuestra formación. Las lenguas indígena originarias son instrumentos de comunicación, desarrollo y producción de saberes y conocimientos en el Sistema Educativo Plurinacional; por tanto, es una responsabilidad y un derecho aprender el uso de las lengua originarias para poder generar espacios de comunicación simétricos dentro de la realidad plural de lenguas en Bolivia.

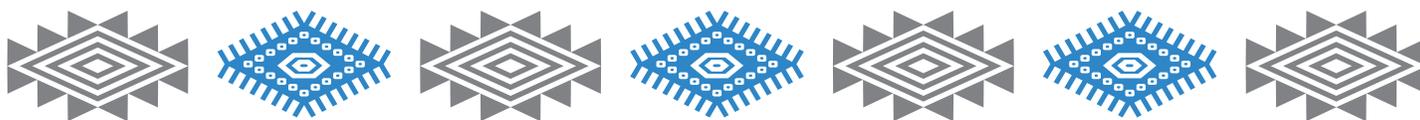
Las actividades sugeridas al inicio de las unidades de formación en el PROFOCOM pretende recuperar la experiencia de la o el maestro en el uso de la lengua indígena originaria, para lo cual la función de la o el facilitador es importante porque debe crear espacios en los que maestras y maestros que sí manejan estas lenguas, puedan realizar conversaciones de modo que los que no hablan las lenguas originarias del contexto puedan tener un espacio de aprendizaje por “inmersión”.

Asimismo, esta experiencia desarrollada en los procesos de formación debe ser también desplegada por las y los maestros en el trabajo cotidiano en los espacios educativos en los que se desenvuelven.

Momentos de desarrollo de la unidad de formación

MOMENTO 1: Sesión presencial (8 horas)

Para iniciar las actividades de la sesión presencial, se realizarán a partir de preguntas problematizadoras.



La sesión presencial será desarrollada a través de los siguientes pasos:

Tema	Preguntas activadoras en lengua indígena originaria	Preguntas problematizadoras
El Proyecto Socioproductivo - PSP	<ul style="list-style-type: none"> • Hasta ahora ¿Cómo hemos venido articulando nuestras actividades curriculares al plan de acción del PSP? • ¿Cuáles han sido los problemas por los cuales hemos pasado a la hora de articular nuestros Planes de Desarrollo Curricular al PSP? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué implica desarrollar procesos educativos articulados a la realidad? - ¿De qué manera las problemática que aborda nuestro PSP incide en el desarrollo de los contenidos de los Planes y Programas de Estudio de nuestra área/nivel/año de escolaridad? - ¿Qué factores posibilitan articular nuestros Planes de Desarrollo curricular al Plan de Acción del PSP de nuestra comunidad educativa? - ¿Para qué desarrollamos procesos educativos?

Paso 1: Diálogo y discusión sobre la base de las anteriores preguntas activadoras.

La o el facilitador, en plenaria, promueve la discusión con base en las preguntas activadoras.

Paso 2: Diálogo y discusión sobre las preguntas problematizadoras.

Posteriormente la o el facilitador organizará grupos de trabajo de no más de seis integrantes y les proporcionará las preguntas problematizadoras establecidas en la Unidad de Formación. Las y los participantes realizarán un diálogo y discusión sobre estas preguntas identificando los aspectos que se consideran como los más relevantes de la discusión.

En plenaria consensuamos los criterios similares respecto a la implementación del PSP y el desarrollo de nuestros Planes de Desarrollo Curricular. Las reflexiones sobre la base de estas preguntas problematizadoras posibilitará analizar y debatir respecto a la manera y modo de desarrollar los procesos educativos en el marco del MESCP.

Paso 3: Fortalecer el sentido del PSP de nuestra Unidad Educativa.

En grupos de no más de 6 personas y siguiendo las orientaciones dadas en el tema 1 y 2, analizamos y fortalecemos el sentido del PSP de nuestra Unidad Educativa. Para esto, podemos guiarnos con las siguientes preguntas:

¿Las técnicas y /o estrategias que utilizamos para hacer el diagnóstico del PSP de nuestra Unidad educativa, posibilitaron visibilizar el sentido del PSP? ¿Se visibilizan las problemáticas reales de nuestra comunidad?

¿Cuál es el sentido del PSP de nuestra Unidad Educativa?



Paso 4: Problematicación del PSP y Práctica de la articulación entre el PSP, Plan Anual Bimestralizado y el Plan de Desarrollo Curricular.

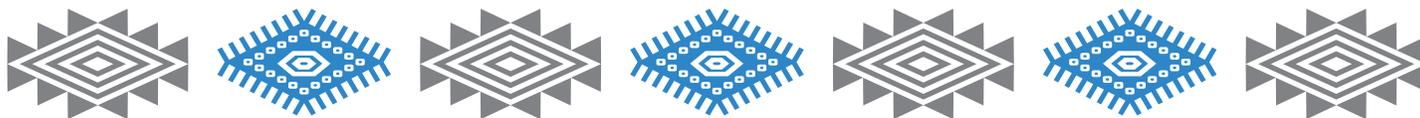
En grupos de no más de seis personas, realizamos el ejercicio de problematizar el PSP de nuestras Unidades Educativas. Posteriormente realizamos el ejercicio de articular las planificaciones en sus tres niveles (PSP, PAB, PDC), tomando en cuenta los criterios y las orientaciones dadas en el tema 3.

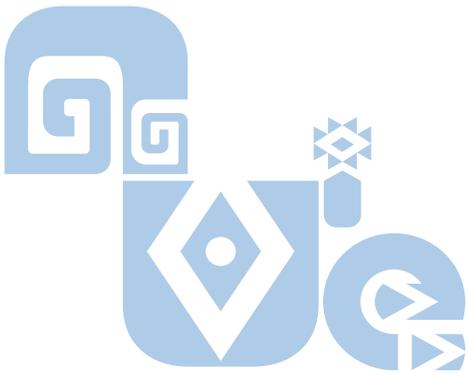
Producto de la unidad de formación

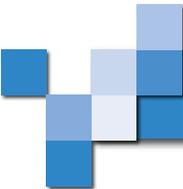
- Documentos de planificación avalados por las autoridades: el PSP firmado por la Directora o Director, CPE y autoridades de la comunidad; el Plan Anual Bimestralizado y los Planes de Desarrollo Curricular fortalecidos y articulados entre sí.
- Registro de Procesos educativos desarrollados.

Lectura obligatoria de la unidad de formación

- Francisco Mora: "Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama". Alianza Editorial. 2013







Tema 1

El Proyecto Socioproductivo

1.1. El Proyecto Socioproductivo y sus sentidos de transformación y producción

El Proyecto Socioproductivo busca articular la escuela con los procesos de la vida. Es una estrategia educativa que permite organizar lo educativo a partir de problemas de la realidad y no desde cuestiones puramente escolares. En este primer capítulo se presenta una visión ampliada sobre la importancia del PSP en el horizonte de la transformación de la escuela autoreferencial, puntualizando cuatro exigencias necesarias que debe cumplir un PSP.

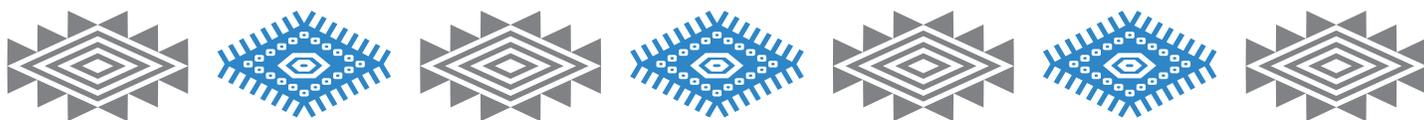
En este entendido el PSP surge de una lectura de los problemas de la realidad; el PSP es productivo en el sentido creativo de la acción humana con un sentido transformador, sea económica o de otro tipo; el PSP es participativo, en el sentido de que se elabora y desarrolla de un modo conjunto con actores educativos y actores de la comunidad; el PSP involucra entre otras acciones, articulaciones con el avance curricular desarrollado por cada maestra y maestro de las unidades educativas, en sus respectivas áreas de trabajo.

1.1.1. La escuela autoreferencial y la educación sociocomunitaria productiva

La Escuela Autorreferencial

El PSP rompe los esquemas de la escuela autoreferencial; para entender esto a profundidad será importante entender la génesis de lo que hoy en día conocemos como Escuela. La escuela universal gratuita con su disposición de espacio, estructura, modo de funcionamiento, rol del maestro, el tipo de estudiantes que se forman, no aparece en la historia hasta antes del siglo XIX, es un fenómeno reciente. Otras eran las instituciones pedagógicas en las distintas culturas; en Europa hasta antes que se genere la escuela, la educación especializada sólo era un privilegio para las elites, no estaba pensada para atender a toda la población, dada la división de estamentos que existía. Los sectores populares desarrollaban procesos de formación en los oficios familiares a través de la incorporación de los hijos e hijas al trabajo familiar como aprendices, existía una forma educativa que partía de las necesidades de la reproducción de las familias.

¿En qué contexto aparece la escuela única, universal, gratuita en Europa?, esto tiene que ver fundamentalmente con los procesos históricos y ciertas coyunturas que han definido la forma de la Escuela.



El antecedente de muchas de las lógicas que plantea la Escuela tiene su origen en las instituciones educativas que había conformado la Iglesia Católica, pero la Escuela como tal responde a un contexto histórico de creación de las Repúblicas y la formación de nuevas exigencias para garantizar el control y convivencia de los nacientes Estados Nación europeos. Si antes los reyes o señores feudales podían mantener un control vertical de la población, el nacimiento de las repúblicas de ciudadanos tendrá que generar sus propias formas de mantener la cohesión interna. Entonces, en el contexto de la formación de los Estados Nación en Europa aparece la idea de organizar la realidad con la idea de una sola lengua, un solo territorio, una sola cultura. Para hacer esto las élites gobernantes necesitaban una institución que permita lograr este propósito en las nuevas condiciones históricas, es ahí donde se asume a la Escuela y a la educación como un instrumento para que el pueblo en su conjunto maneje ciertos sentidos comunes en la perspectiva de constituir la identidad nacional que garantice la convivencia al interior del territorio y que permita la reproducción del poder de las elites. (Hobsbawm, 1992)

Por otro lado, el contexto de desarrollo y expansión del capitalismo y la revolución industrial europea impuso su impronta a lo que conocemos como Escuela, ya que esta responde también a las exigencias de ampliación de la producción y a la búsqueda de eficacia que necesitaba la industria para ampliarse. La búsqueda de producción a gran escala y bajo la mayor eficiencia posible para lograr mejores rendimientos, tenía que ver con la incorporación de una mano de obra calificada y que pueda acoplarse a los ritmos y disciplina que exigían las fábricas. En este contexto, los empresarios necesitaban conformar una base de trabajadores con valores y hábitos más compatibles con las necesidades de las fábricas, donde la disciplina, puntualidad y sumisión a la norma era valorada como virtudes para los trabajadores. Será la escuela la que cumpla estas expectativas de los poderes empresariales quienes van a moldear la Escuela pensando en sus necesidades (Fernández Enguita, 1990).

En este contexto, se encuentran en boga los discursos positivistas, bajo sus premisas la comprensión de la pedagogía se fue cerrando, excluyendo otras formas educativas bajo criterios restringidos y unilaterales, “el positivismo estableció la cientificidad como el único criterio de validación pedagógica. De aquí que cualquier propuesta pedagógica debía demostrar que era científica” (Pineau, 2001: 45). De esta forma la escuela aparecía como legítima y la forma de educación superior en sí misma bajo el manto de cientificidad. Además el positivismo aterrizaba en una concepción del conocimiento estático y acabado, no es casualidad por tanto de que los procesos educativos hayan tomado formas estrictamente transmisoras y aisladas de las realidades concretas; es aquí donde aparece la búsqueda de “métodos” de transmisión de conocimiento eficientes y científicos, “eficaz y universalmente aplicable a cualquier situación”, esto es, aparece la tendencia de reducir la educación a elementos técnicos y a recetas (Pineau, 2001; 45)

Estos son algunos aspectos de la coyuntura donde toma forma la Escuela; desde esta perspectiva se entiende que la escuela es un producto histórico, con un determinado sentido y especificidad, que plantea una lógica interna de la Escuela como institución autoreferencial, cuya forma institucional define una determinada “situación” de mucha restricción en la que deberá relacionarse maestro/a y estudiante.





Para que el gobernante del naciente estado nación instruya la educación con ciertos valores y homogenice de cierta manera los sentidos comunes de su población y al igual que el empresario instruya ciertos elementos requeridos para mejorar su mano de obra, se requiere delimitar contenidos, capacidades y valores que se concentren en el instrumento central de la reproducción en la escuela que viene a ser el currículo; que se plantea desde actores externos a la Escuela, usando a esta institución para la consolidación de sus intereses. En este sentido, la Escuela plantea una forma educativa de arriba hacia abajo donde determinados intereses (empresariales, de elites gobernantes) plantean el “currículo” sobre el cual los estudiantes se van a formar¹; esa es la “lógica transmisora”; contexto que define también el rol que va a tener el maestro/a. Las circunstancias y la “situación” que impone la Escuela a las y el maestro/a es muy restrictiva, porque al maestro/a le corresponde la responsabilidad de “transmitir” el currículo oficial que en cuya construcción no participa y menos la comunidad, ya que éste es definido por intereses externos a la escuela².

Este pequeño ejercicio de contextualización histórica plantea las condiciones y la lógica de trabajo de la Escuela que conocemos hasta hoy en día; una lógica autorreferencial de un sistema cerrado en sí mismo.

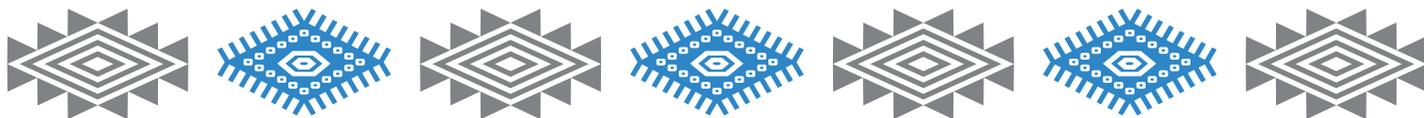
La experiencia de Warisata y el Proyecto Socioproductivo

Pero esta no es la única experiencia educativa que se da en el mundo, a lo largo del tiempo aparecen muchas vertientes críticas que van a cuestionar la forma y fundamentos de la Escuela autorreferencial. A nosotros nos interesa la experiencia que se ha desarrollado aquí en Bolivia y que tuvo una amplia irradiación a nivel continental, esta es la experiencia de Warisata; experiencia educativa que permite visibilizar posibilidades para trascender la lógica de la Escuela del estado nación moderno. Nos interesa focalizarnos en esta experiencia porque rompe con la idea de sistema cerrado de la escuela moderna.

A Elizardo Pérez en 1931 desde el Ministerio de Educación le delegan la responsabilidad de encargarse de la educación indígena y la primera tarea que realiza es la construcción de la Escuela Ayllu, para promover una educación diferente para el “indio”, en un contexto difícil, en un contexto de amplio sometimiento en tiempos de hacienda. La problemática del “indio” en esta coyuntura, como pueblo oprimido que vive un contexto de explotación planteaba exigencias nuevas para desarrollar una educación pertinente; en este sentido, Elizardo Pérez intuye que la lógica de la escuela tradicional no le es útil para formar al pueblo indígena para su liberación, es decir, que el saber leer y escribir y acumular el conocimiento oficial no era garantía para mejorar las condiciones de vida, dado el contexto de exclusión y racismo que se vivía. Como puede verse en las siguientes líneas de Elizardo Pérez:

“En nuestras reuniones vespertinas discutíamos extensamente y por mucho tiempo esta cuestión. Había que hacerles entender que el alfabeto únicamente no solucionaba nada en absolu-

1. Desde esta perspectiva se entiende mejor el planteamiento de la pedagogía moderna de concebir al estudiante (alumno) como una hoja en blanco, ya que de lo que se trataba en Europa era de olvidar la cultura premoderna para ingresar a los procesos acelerados de la modernización construyendo una nueva comprensión de sí mismo como sociedad (Dussel, 2011).
2. “La escuela, como espacio determinado para enseñar, recorta, selecciona y ordena los saberes que debe impartir a sus alumnos por medio del proceso de elaboración y concreción del currículo prescrito. Esta selección es siempre previa al acto de enseñanza y en cierta parte ajena a sus propios agentes y receptores” (Pineau, 2001; 37)



to. Aunque desfigurando un poco la realidad, les ponía el caso de Avelino Siñani, que sabiendo leer y escribir tenía una situación económica y social exactamente igual a la de Juan Quispe, que no lo sabía, y que en el pueblo o en cualquier otro centro urbano, eran objeto de igual tratamiento. Los mismos abusos se cometían con ambos sin que la letra los diferenciara gran cosa. Esta escuela, les decía, tiene que equiparlos de todos los conocimientos para levantarlos en su condición por medio del trabajo y del esfuerzo que producen bienestar y riqueza y elevan la dignidad del individuo” (Elizardo Pérez, 2014: 106)

Se planteaba que la formación bajo la lógica de la Escuela nacional no permitía mejorar las condiciones de vida de un pueblo subordinado y excluido, este tipo de lógica formativa desde ningún punto de vista tendría la posibilidad de generar las condiciones pedagógicas que permitan al “indio” transformar su realidad.

Dado el desafío de plantear una formación que posibilite mejorar las condiciones de vida del “indio” y desarrollar las condiciones para la búsqueda de su propia liberación, el planteamiento de la Escuela Ayllu rompe las fronteras del sistema cerrado de la Escuela en dos niveles:

Por un lado, la comunidad entra a la Escuela Ayllu planteando sus valores y sus instituciones, es decir, la primera idea es que la escuela para el “indio” tenía que ser una creación, tener comunicación y estar inspirada en la realidad a la que responde, “quien se detenga a observar la estructura de Warisata, encontrará que fue íntegramente indígena: su régimen de gobierno, sus métodos de enseñanza, sus instituciones, todo en fin, fue extraído de la experiencia Ayllu” (Pérez, 2014). Además, es importante resaltar la participación de la comunidad en la construcción de la Escuela Ayllu, ya que la escuela si tenía sentido era porque estaba íntimamente relacionada al devenir de la comunidad, este criterio era la razón de existencia de la Escuela Ayllu.

En un segundo nivel, se plantea que la escuela no puede abstraerse de la realidad de la comunidad, esto es que la educación, la Escuela Ayllu se vincula de forma directa con las necesidades y los problemas de la comunidad, no para contemplarlos, sino para apoyar en su transformación. La comunidad tenía muchas necesidades y estaba muy olvidada: necesitaban reconstruir sus casas, mejorar la producción que tenían, desarrollar insumos para vivir cotidianamente, entonces Warisata ante las necesidades de la comunidad brindaba las posibilidades para que el estudiante produzca las cosas, pero no para que la escuela se convierta en una fábrica de producción. Como dice Pérez:

“Ningún resultado dieron las escuelas rurales fundadas para alfabetizar al indio. Lo substancial, lo básico, reside en transformar su estructura social, elevando su nivel social y su dignidad... la enseñanza teórica se anula si no va acompañada de la práctica” (2014; 156)

Partiendo de los problemas de la comunidad, en la escuela se producen respuestas para responder a sus necesidades, donde los estudiantes desarrollaban procesos productivos en función de esas necesidades de la comunidad. El desarrollo de este tipo de formación permitía que el conocimiento sea apropiado desde su utilidad y sea apropiado con sentido para que sirva para dar respuestas a la vida concreta. El efecto de este tipo de formación era que el estudiante aprendía conocimientos útiles, produciendo; pero no aprendía produciendo sin sentido; se



aprendía produciendo, sabiendo que lo que se producía aportaba a la mejora de las condiciones de vida de la comunidad.

Desde la perspectiva de Salazar Mostajo, Warisata ha planteado una “escuela productiva” donde “no es lo mismo el objeto producido por un mecanismo de aprendizaje puro, que el objeto producido por una necesidad social; mientras aquel permanece como en una vitrina, éste se integra al torrente social, está teñido de lo social hasta la médula, es lo social por excelencia; expresa pues una dimensión muchísimo mayor, participa de todas las vicisitudes de la sociedad, de sus antagonismos y conflictos, cuestiona la realidad que la origina, propone su cambio. El objeto producido no permanece como tal, con todas estas cualidades, sino que repercute en la conciencia de su creador, la moviliza, la incrementa” (Salazar, 1992; 92-93).

Warisata como experiencia educativa ha logrado articular la Escuela a los problemas de la realidad y la vida, es decir abre el sistema cerrado de la escuela, abriéndose a las problemáticas de la realidad, y desde ahí genera procesos educativos, logrando que el estudiante se conecte con los problemas y necesidades de su realidad; desde esta perspectiva se aprende produciendo para aportar en la transformación de los problemas y necesidades de la comunidad.

Este criterio educativo que plantea Warisata es el aporte central de su experiencia sobre la que podemos ampliar la perspectiva para plantear elementos del MESCP como el Proyecto Socioproductivo.

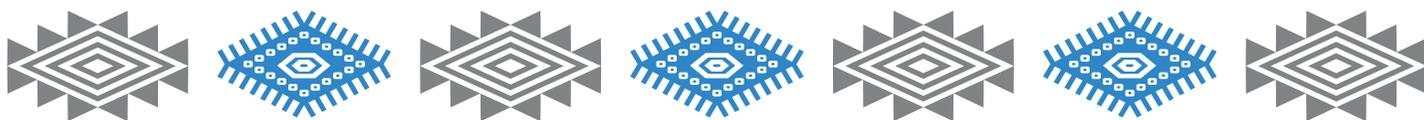
Al igual que Warisata, el Proyecto Socioproductivo plantea desarrollar una educación abierta a la realidad social y a los problemas y necesidades de la comunidad, lo que implica trascender la lógica autorreferencial y el sistema cerrado de la Escuela Tradicional. Desde esta perspectiva se plantea un sistema abierto donde la Escuela y los procesos educativos que se desarrollen en ella, tengan sentido en la medida en que estén vinculadas a problemáticas de la vida de la comunidad y donde el estudiante se forma en procesos donde participa de la transformación de la realidad desde su formación³.

1.2. Aspectos necesarios de un PSP

1.2.1. El PSP parte de los problemas, necesidades y potencialidades de la realidad local

Una primera exigencia del PSP tiene que ver con la identificación de los problemas, necesidades y potencialidades de las comunidades. Lo primero que hay que remarcar es que un PSP surge de la lectura actual de los problemas de la realidad local, no surge de problemas de aprendizaje o cuestiones internas sólo a la unidad educativa, sino del ejercicio de identificar problemas en la realidad local de los que vivimos en el lugar. Esta es una identificación que debe hacerse de un modo original en cada lugar y de modo participativo. Este es el único punto de partida de un PSP.

3. Entonces estamos aquí en dos lógicas distintas: el sistema cerrado de transmisión bancaria y el sistema abierto a la vida que posibilita generar procesos educativos de producción de conocimientos de manera permanente, ya que los problemas cambian y son diversos; aún un maestro de la misma área y el mismo nivel, realizará procesos educativos distintos porque tendrá otro PSP con otros problemas en otro lugar, eso es la diversificación de la educación desde las problemáticas, es educar desde las problemáticas nuestras, de fondo es que el estudiante aprenda a vincularse a sus problemas de la realidad. Esto es un contexto general de donde se inspira el PSP por eso no es arbitrario, tiene un sentido profundo y marca la diferencia del modelo respecto a la estructura de la Escuela Tradicional que hemos conocido.



Cuando se realiza esa identificación de problemas, necesidades o potencialidades, habitualmente, siendo un proceso participativo de varios actores, se identifica lo inmediato, lo visible, lo evidente. Puede darse el caso, por ejemplo, de identificar sólo carencias sin una lectura más profunda. Aquí debe realizarse también una problematización de lo evidente, para intentar visualizar qué está detrás de lo aparente, de la punta del iceberg.

Muchas veces puede estarse frente a un síntoma, frente a un efecto, cuya resolución no generaría una transformación. Leer los problemas que nos aquejan es un proceso, no es algo que surja de la aplicación simplista de una técnica. Es un proceso político y formativo de toma de conciencia.

La concienciación freireana es una apuesta por alfabetizarse en la lectura de la opresión, es decir, por despertar la conciencia crítica que nos mueve a la acción transformadora. La capacidad de leer la realidad problemáticamente, tan cubierta por la naturalización de la dominación y la desigualdad, es necesaria en la elaboración del PSP. Descubrir, por ejemplo, que quizá el problema no es la mala nutrición, en sí misma, sino la pobreza y que detrás de la pobreza aún se asoma la desigualdad social.

Esto es parte del proceso de volver la carencia, la necesidad, un problema y también una potencialidad, es decir, de leer lo que está detrás de lo evidente de la carencia; qué es aquello que puede posibilitar a futuro una transformación.

1.2.2. El carácter productivo del PSP, de un sentido creativo y transformador

La segunda exigencia plantea que un PSP es productivo. ¿Un PSP sobre producción y consumo de quinua en una Unidad educativa, que genera alimento para ser consumido y excedente para ser comercializado, es más productivo que un PSP sobre práctica de valores para eliminar el hostigamiento escolar (bullying)? Es evidente, que el primer PSP es más característico en una unidad educativa del área rural y el segundo, es más habitual en las áreas urbanas concentradas.

Un sentido restringido de lo productivo es la acción productora o fabricante de cosas. Se trata de una relación de los seres humanos con la naturaleza, en la que se genera *productos*, bien sean económicos o incluso de otro tipo. Una casa, ropa o un alimento, son productos en este sentido, pero también la producción de técnicas y tecnologías, la artesanía o las obras de arte⁴. En esta producción prima un sentido creativo y transformador a partir de la relación de armonía con la madre tierra.

Por otro lado, se puede identificar una acción que busca producir cambios en los seres humanos. No se trata de producir cosas, sino de producir cambios en las personas. Destacaremos aquí dos tipos de acciones orientadas a otros seres humanos: pedagógicas y políticas. La acción pedagógica busca formar determinados tipos de seres humanos; la acción política, por su parte, busca generar cambios en las sociedades. Aquí prima un sentido creativo y transformador, en cuanto se busca que esos cambios en las prácticas de la gente estén orientados por el bien común, por sentidos y valores sociocomunitarios.

4. En este punto se utiliza algunos planteamientos de Enrique Dussel, *Filosofía de la producción*, Bogotá: Nueva América, 1984.





Pero estas son sólo maneras de precisar sentidos analíticos, un PSP concreto cualquiera sea, tienen elementos de ambos sentidos de productivo. Por ejemplo, el PSP de quinua igualmente quiere generar cambios en las personas; no solamente busca producir quinua, sino una relación diferente de las personas con la tierra, una relación diferente de las personas entre ellas. Y lo mismo el PSP sobre valores, tiene acciones que involucran una relación de armonía con la madre tierra, aunque no llegue a producir productos, pues no puede formarse en valores de reciprocidad, sino es en una nueva relación también con la madre tierra.

EL PSP es productivo porque las acciones que realiza tienen un sentido creativo y transformador de las relaciones entre seres humanos y de las relaciones de los seres humanos con la madre tierra.

1.2.3. El PSP es participativo

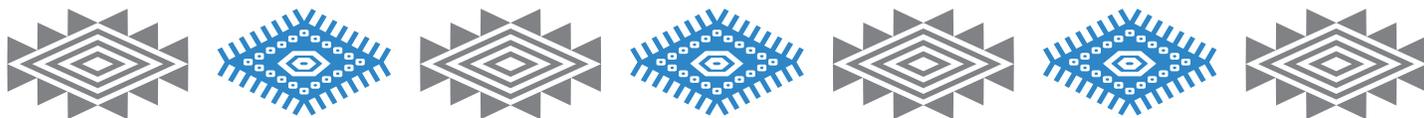
Un PSP no es una elaboración de la Unidad educativa. Un PSP surge y se desarrolla con la co-participación de los diferentes sujetos de la comunidad Educativa. Esto quiere decir, que el PSP no tiene sentido si se elabora sólo por los/as maestros/as, aun si ellos tienen la mejor voluntad y realizan un diagnóstico profundo sobre la realidad de su comunidad, el PSP pierde credibilidad porque no ha involucrado a los actores/sujetos de la comunidad educativa.

¿Por qué es tan importante que el PSP sea participativo? No se trata de una cuestión menor, sino que representa la posibilidad de que la unidad educativa se apertura a los problemas y potencialidades de la comunidad. Aquí descansa mucho de las posibilidades transformadoras del PSP, puesto que no se trata de una cuestión puramente educativa, autoreferencial de la escuela, sino de una cuestión que afecta, que preocupa, que plantea una movilización de toda la comunidad. Un buen PSP no es aquel que se acerca a los planes del director o incluso del Ministerio de Educación, sino aquel que se acerca a los planes, proyectos, problemas de la gente que vive en diferentes contextos.

Este sentido participativo implica varias dificultades. La principal, convocar e interesar a los actores que están en la unidad educativa en la realización del PSP. Los padres de familia de los estudiantes son uno de los actores fundamentales. La inmersión de los padres de familia en las actividades del PSP y otras de la Unidad Educativa, es necesaria y garantiza una base de apoyo permanente, pues hay una vinculación con la unidad educativa mediante sus hijos. Pero la realización del PSP también debería considerar amplia la participación de todos los sujetos que puedan contribuir en la transformación de determinado problema, como los agentes económicos (empresas locales, instancias estatales nacionales y locales, de apoyo de emprendimientos productivos), las autoridades y organizaciones (barriales, comunitarias, locales, departamentales si es el caso), los vecinos (que no necesariamente son padres de familia de estudiantes de la unidad educativa), las actividades locales, comerciales, la policía local, las instituciones que trabajan en el lugar, etc.

1.2.4. La articulación curricular del PSP

El PSP es una “Estrategia Metodológica” que articula los procesos educativos a los problemas, necesidades y potencialidades de la realidad; permite desarrollar procesos educativos articula-



dos a la vida, es el ancla que permite articular sociedad y educación, educación y vida. El desarrollo de procesos educativos articulados a la realidad plantea la exigencia de un uso abierto y útil del conocimiento superando la mera transmisión de los contenidos.

En su desarrollo del PSP se realizan varias acciones y/o actividades donde participan las/os madres y padres de familia, estudiantes y maestros/as; todo este conjunto de acciones permite aterrizar y darle sentido al PSP. Por tanto el PSP no agota su desarrollo en lo curricular, en la selección de contenidos para la elaboración del plan anual bimestralizado, sino que la problemática del PSP orienta todo el conjunto de procesos educativos, de modo que no se desarrolla un tema porque está en el currículo, sino que para seguir comprendiendo y transformando el problema al que responde el PSP, se trabaja uno u otros contenidos.

Es una inversión de la lógica curricular de tipo temático, donde se pasa de un tema al siguiente solo por cuestiones de gradualidad y orden lógico. En el MESCP, lo que genera coherencia no es la organización lógica por niveles de complejidad, sino es el problema del PSP al que se van articulando, porque son necesarios para comprender y transformar ese problema, los contenidos a desarrollarse.

En los procesos educativos que plantea el PSP maestros y estudiantes se abren al mundo, a los problemas de la realidad para conocerlo, interpretarlo y darle sentido, se plantea una relación dialógica donde educadores y educandos ingresan en un proceso abierto y de producción de conocimiento mediados por la realidad, ambos conocen y aprenden respondiendo creativamente a los problemas de la realidad.

En este sentido el PSP permite a los estudiantes una apropiación de los conocimientos de forma comprensiva, útil y no meramente repetitiva; es decir, que el estudiante aprenda el conocimiento en el proceso de resolver creativamente problemas de la realidad, ya que “sólo existe saber en la invención, en la reinención, en la búsqueda inquieta, impaciente, permanente que los hombres realizan en el mundo, con el mundo y con los otros” (Freire, 2008).

Un aspecto importante a considerar en torno al PSP y el PDM

Si bien el PSP tiene sus propias particularidades en función de las necesidades y problemáticas de la propia comunidad educativa, en el Plan de Desarrollo Municipal (PDM) se pueden encontrar proyectos con los cuales podemos relacionar nuestro PSP, sino fuera el caso, corresponde que tenga determinada independencia en función de los problemas, necesidades, vocaciones y potencialidades productivas de la propia comunidad educativa.



Tema 2

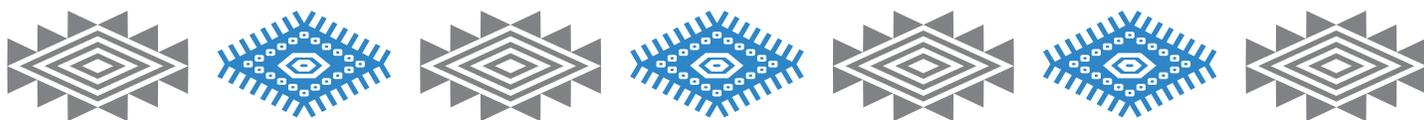
El PSP, el Diagnostico y su Elaboración

Una de las mayores críticas a la escuela es su desvinculación con la realidad y su carácter monocultural, memorístico y cognitivista donde los contenidos se trabajan en sí mismos, como nociones terminadas y definitivas sin ninguna relación con los problemas de la realidad y los diferentes ámbitos de la vida.

Con la finalidad de encarar esta crisis con la que tropieza la escuela, desde la perspectiva del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se ha planteado el Proyecto Socioproductivo – PSP, en la perspectiva de articular los procesos educativos de la unidad educativa con la realidad: productiva, económica, social, cultural, lingüística, política, etc. de la comunidad, zona, barrio o distrito educativo; en la perspectiva que esta articulación permita que los procesos educativos curriculares que se trabajan en la Unidad Educativa se vinculen con las problemáticas, necesidades y/o potencialidades de la comunidad educativa, de modo que las y los estudiantes en vez de sólo memorizar y repetir, comprendan lo que aprenden a partir de la realidad y la variedad de situaciones que suceden en nuestro entorno próximo, fruto de las problemáticas, necesidades o potencialidades presentes en nuestra comunidad educativa.

2.1. El carácter participativo y comunitario del PSP

Si el PSP responde a las problemáticas, necesidades, demandas, vocaciones y potencialidades de la comunidad educativa (comunidad, zona, barrio, etc.), deja de lado su carácter individual y autoreferencial, mas por el contrario emerge la necesidad de involucrar a todos los miembros de la comunidad: padres y madres de familia, autoridades vecinales o comunales del barrio y/o comunidad, representantes de instituciones y organizaciones sociales, etc., en la intención de que el PSP sea elaborado con la participación, opinión y consenso de los diferentes miembros de la comunidad educativa.



En ese sentido, es importante subrayar el carácter participativo y comunitario que adquiere el PSP, ya que convoca a participar a estudiantes, representantes de las madres y padres de familia, maestros/as, directoras/es, autoridades locales y población en general (representantes institucionales o de organizaciones sociales) para analizar y reflexionar su realidad local, sus problemas, necesidades y/o potencialidades; y para vincular el proceso curricular de la escuela con la realidad inmediata. En este entendido el proceso de elaboración del PSP se constituye en la columna vertebral para empezar a romper la auto referencialidad y bajo la coordinación del comité de gestión conversamos/reflexionamos/analizamos/priorizamos los problemas o las necesidades y/o potencialidades de la comunidad educativa para que sean problematizados y transformados a través del PSP y el desarrollo curricular.

En ese sentido, es importante que el PSP exprese el pensamiento, problemas, necesidades y/o potencialidades de la comunidad, para que así el apoyo sea mayoritario¹, lo cual contribuirá y favorecerá al involucramiento y compromiso de los diferentes miembros de la comunidad y así contar con el apoyo de los diferentes actores a la hora de desarrollar el plan de acción establecido por la comunidad educativa.

2.2. La importancia del diagnóstico y la lectura de la realidad en torno al PSP

Cuando pensamos el PSP no hablamos de cualquier estrategia, nos referimos a una estrategia metodológica que vincule la Unidad Educativa con la comunidad, que abra la lógica cerrada de la escuela a los problemas, necesidades y potencialidades de la comunidad. Por tanto esto exige ciertas consideraciones metodológicas a tomar en cuenta, ya que no hablamos sólo de un problema o necesidad cualquiera, sino de problemas y necesidades que vistos desde una lectura reflexiva y dialógica entre todos los miembros de la comunidad permita identificar los problemas, necesidades y potencialidades que de fondo y trasfondo limitan, dificultan y condicionan la vida y convivencia comunitaria de la comunidad educativa de nuestro distrito, zona, comunidad, zona, barrio y/o distrito.

Pero la realidad no es tan simple como parece, más por el contrario es bastante compleja, ya que esta entrelazada por muchos aspectos relacionados y concadenados entre sí, donde hay muchos problemas entre importantes y urgentes, donde unos son efecto y otros causa, unos principales otros secundarios. Por ende el hecho de identificar y priorizar los problemas, necesidades o potencialidades a través del PSP nos obliga a remitirnos a la idea preliminar de un Diagnóstico, porque a partir de esta actividad necesitamos que emerja una lectura de la realidad, una lectura de nuestros problemas, una lectura que a través del diálogo entre los diferentes sujetos de la comunidad permita identificar, develar y priorizar los problemas y necesidades de nuestra comunidad educativa.

Uno de los pasos iniciales pasa por superar nuestra visión convencional y tradicional en torno a la idea diagnóstico que hemos aprendido o heredado desde los enfoques positivistas, donde por lo general de manera plana y formal sólo se detallan datos escolares (como cantidad

1. En las comunidades donde la influencia de la sociedad no es dominante, el apoyo es de consenso.



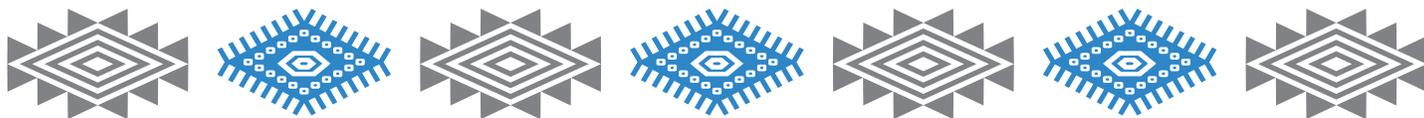
de niños/as, sexo, años de escolaridad, infraestructura, inmuebles, recursos, y aspectos sociales, económicos, culturales y políticos del contexto, etc.) pero casi siempre desde una visión fragmentada y reducida de la realidad, negándonos la posibilidad de construir una mirada amplia, reflexiva y crítica sobre los problemas y necesidades de fondo que afectan la vida comunitaria de la Unidad Educativa y en la comunidad educativa en su conjunto. Por tanto es necesario empezar a repensar y replantear en términos prácticos la visión formalista y burocrática que nos han dejado las teorías educativas bancarias y tecnocráticas del neoliberalismo.

En ese sentido, nos interesa que el diagnóstico permita darle un sentido vinculante y transformador al PSP, donde no sólo se recoge opiniones y se hace un listado de los problemas y necesidades de nuestra comunidad educativa, sino donde de manera participativa y comunitaria se promueven espacios de reflexión y problematización con toda la comunidad educativa. En ese entendido, hacer una lectura no sólo pasa por mirar lo inmediato lo evidente, sino develar los problemas/problemáticas de fondo que están más allá de los problemas aparentes, porque son estos problemas de fondo lo que no permite construir comunidad, crear condiciones para el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, vincular a la comunidad y la escuela (viceversa), transformar la gestión educativa, brindar un aprendizaje integral y holístico a nuestros estudiantes. En ese sentido leer nuestra realidad y nuestros problemas, como diría Zemelman, implica **“leer la complejidad, significa ser capaz de penetrar en los entretejidos de la realidad, en esos espacios ocultos (...) de tramas y no limitarse a verlas como una simple superficie lisa que es fácilmente detectable y de describir”** (Zemelman, 2010:26)

Ahí radica la importancia y sentido del Diagnóstico, ya que permite que el PSP se vuelva una estrategia metodológica fundamental, un mecanismo de interrelación e interacción entre la escuela y la comunidad. Donde los procesos educativos a través del PSP relacionen el desarrollo curricular: contenidos, materiales, metodología, evaluación, etc. con los problemas, necesidades y potencialidades de la comunidad educativa. En ese entendido promover una lectura de la realidad con la participación activa y comunitaria de los diferentes actores de la comunidad nos desafía a romper con las viejas lógicas verticales y, por el contrario invita a promover una construcción desde abajo hacia arriba, es decir desde las realidades (problemas – necesidades – potencialidades) concretas de nuestro contexto educativo para así evitar tener un diagnóstico pre-juicioso de un grupo reducido de personas, este es un aspecto que hay que tener presente siempre dentro el proceso del diagnóstico para establecer qué tipo de proceso metodológico estamos promoviendo a la hora de llevar adelante el diagnóstico.

2.3. Criterios prácticos para orientar el proceso de Diagnóstico Comunitario Transformador

Sin perder de vista de que no se trata de un diagnóstico convencional sino de un proceso dialógico y reflexivo –que a partir de nuestra experiencia, práctica educativa y realidad- permita tener una mirada profunda sobre nuestros problemas, necesidades y potencialidades; es necesario reflexionar la naturalidad con la cual muchas veces miramos los problemas y necesidades de nuestro contexto y/o realidad local, donde muchas veces lo anormal es considerado normal, a tal punto que nos acostumbramos a ello y lo consideramos natural.



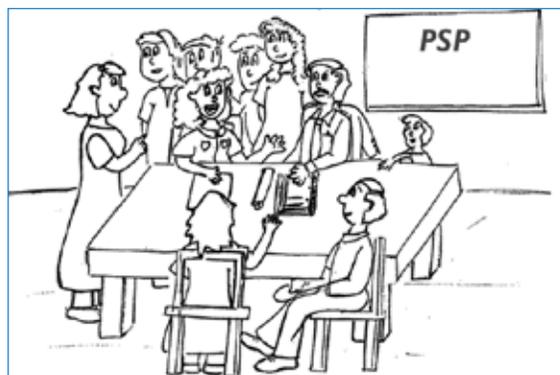
Por ejemplo, problemas estructurales de nuestra sociedad como la violencia intrafamiliar, el machismo, el feminicidio, la inseguridad, la violencia, la discriminación, el abandono familiar, el alcoholismo, la trata y tráfico de personas, el acoso escolar, la ausencia de valores, etc. hoy tienen su incidencia concreta en la vida cotidiana de las personas, tienen su impacto en la vida comunitaria de nuestros barrios, zona, distrito educativo, comunidad, pueblo y/o región que muchas veces no nos animamos a mirar o enfrentar por falta de tiempo, interés o porque nuestra mirada sobre la realidad es muy superficial e inmediateista.

Aquí radica tal vez la importancia de promover un proceso participativo, reflexivo, de debate y análisis crítico de la realidad para discurrir lo anormal de lo normal, lo naturalizado de lo prioritariamente importante atender en términos de problemática; para así superar las visiones positivistas y superficiales donde sólo importan datos cuantitativos y conceptos, sin mirar los sujetos y su realidad social, económica, cultural y política que los satura y acongoja. A continuación se proponen algunas acciones o líneas de trabajo para dar viabilidad a la etapa del diagnóstico y elaboración del PSP, en la perspectiva de promover procesos participativos y dialógicos:

a) Organizar el proceso del diagnóstico y elaboración del PSP

En esta primera etapa el papel de la o el Directora/or de la Unidad Educativa es muy importante a la hora de coordinar, convocar, acompañar y organizar el proceso de elaboración del PSP. Esto implica establecer una ruta de trabajo para el proceso de construcción, aquí se plantea algunas orientaciones que se podrían considerar:

- A la finalización o al inicio de la gestión escolar, la o el Director de la Unidad Educativa en coordinación con el Consejo Educativo de padres de familia, convoca a una reunión a las y los maestros delegados o representantes de curso, a las y los representantes de los padres de familia, delegados de estudiantes, representantes de instituciones u organizaciones sociales.
- En la reunión, la o el Director de la Unidad Educativa explica los aspectos centrales del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, centrándose en la necesidad de superar el aislamiento de la escuela y desarrollar una educación articulada a la realidad y la comunidad en su conjunto, explicando el sentido que tiene el PSP como estrategia metodológica dentro de este contexto.
- Luego de esta explicación, se debe organizar el Comité de Gestión del PSP que permita coordinar, elaborar y concretar el PSP; este comité debe estar conformado por las y los diferentes representantes de la comunidad educativa, a la cabeza de la o el director de la Unidad Educativa.
- El comité de gestión debe establecer tiempos de trabajo para realizar el proceso del diagnóstico, definir el plan de acción y elaborar el documento final del PSP².



2. Otra posibilidad es que el Comité de Gestión anuncie en la reunión, que ellos realizarán el autodiagnóstico para luego presentar los resultados en la próxima reunión. Para este trabajo se pueden aplicar algunos instrumentos; sin embargo, se sugiere evitar complicar esta tarea pretendiendo la aplicación de instrumentos complejos de difícil comprensión.



PLAN DE TRABAJO PARA EL PROCESO DE DIAGNÓSTICO Y ELABORACIÓN DEL PSP

PROPÓSITO DEL DIAGNÓSTICO:	
ACTIVIDADES	FECHA DE TRABAJO
Reunión de análisis y debate en torno a las problemáticas de la comunidad educativa (con toda la comunidad educativa)	
Reunión para establecer un plan de acción con la participación de las y los maestros de la unidad educativa, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa.	

- Luego de haber elaborado el plan de trabajo, se debe coordinar con los miembros de la comunidad educativa para dar inicio al proceso de diagnóstico y elaboración del PSP, mediante talleres de análisis y reflexión para precisar las problemáticas, necesidades y/o potencialidades.

b) Análisis e identificación de problemas, necesidades y/o potencialidades

En ésta se debate y orienta el sentido de los procesos educativos y el papel que tiene la unidad educativa en su intención de responder a las necesidades, problemáticas y/o potencialidades socioeconómicas reales de la comunidad. En este dialogo reflexivo se debe buscar una mirada en profundidad de la realidad. Esto es importante para que durante el proceso vayamos avanzando de manera gradual pero al mismo tiempo vayamos aclarando con la participación de todos los miembros de la comunidad cuales son los problemas de fondo y cual ellos vamos y tenemos las condiciones para enfrentar y resolver mediante el PSP.

Por ende es importante partir de la realidad inmediata para iniciar la reflexión colectiva:



ALGUNAS PREGUNTAS QUE PUEDEN MOTIVAR EL ANÁLISIS

- ¿Qué problemas y/o necesidades enfrenta hoy nuestra niñez y/o juventud?
- ¿Cuáles son los problemas o necesidades que afectan la vida comunitaria de la zona, barrio y/o comunidad, que necesitamos afrontar mediante el PSP?
- ¿Detrás de estos problemas o necesidades que problemas están de fondo que afectan ala formación integral de nuestros estudiantes y a la vida comunitaria de la Unidad Educativa?
- ¿Cuáles son las consecuencias sociales de vivir, en estado de cosas donde la violencia, el alcoholismo, el maltrato, el abandono familiar, el consumismo, el individualismo, la contaminación y la discriminación, etc., etc. se ha naturalizado?
- ¿Por qué es importante y urgente enfrentar estas problemáticas o necesidades?
- ¿Cuál de estos problemas, necesidades y/o potencialidades es prioritario trabajar mediante el PSP?
- ¿Qué acciones y/o actividades hacemos como unidad educativa para dar respuesta a estas problemáticas o necesidades?

Priorizar el problema, necesidad o potencialidad permite aclarar y establecer cuál va ser el objetivo del PSP lo cual es muy favorable para delinear las acciones que como comunidad educativa, pero en particular desde nuestro año de escolaridad, área y campo de trabajo vamos a realizar, con la ayuda de todos los miembros de la comunidad educativa.

c) Definir del plan de acción

Para iniciar la elaboración del plan de acción una de las cuestiones centrales que como equipo necesitamos precisar es ¿Qué acciones se pueden hacer desde cada año de escolaridad (primaria), **área a nivel de secundaria para trabajar en torno al PSP?**, ¿Cómo puede contribuir cada miembro de la comunidad **Educativa a la concreción del plan de acción del PSP?**

PLAN DE ACCIÓN DEL PSP:.....			
ACTIVIDADES/ ACCIONES	ACTORES Y PROPÓSITO	TIEMPO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
Detallar las actividades que vamos a desarrollar desde cada año de escolaridad y/o área en torno al PSP.	Explicar el propósito de la actividad, así como también quienes intervienen o se involucran en las actividades.	Definir los tiempos de trabajo (inicio y finalización) de cada actividad.	Quien será responsable de la actividad.

Las actividades y/o acciones que se definan tienen que ser reflexionados de manera colectiva para encontrar entre todos puntos de encuentro y así evitar caer en individualismos que muchas veces no ayudan a jalar el carro en una sola dirección.



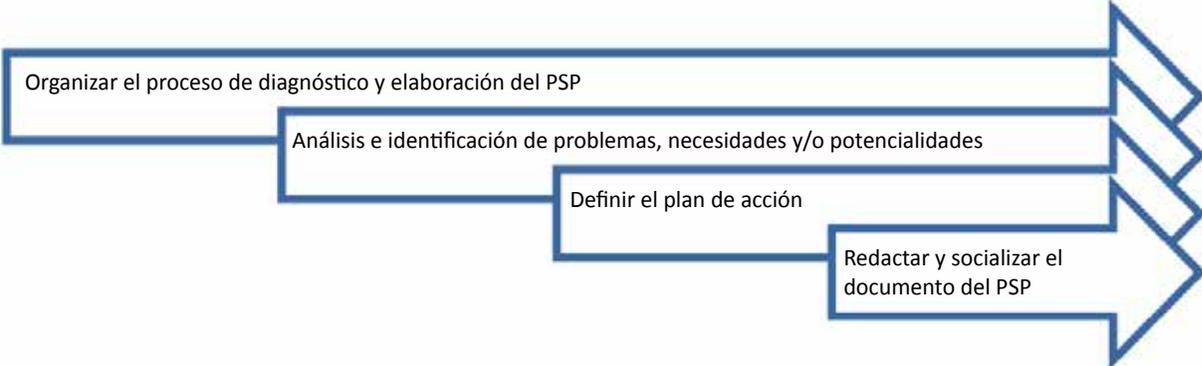
d) Redactar y socializar el documento del PSP

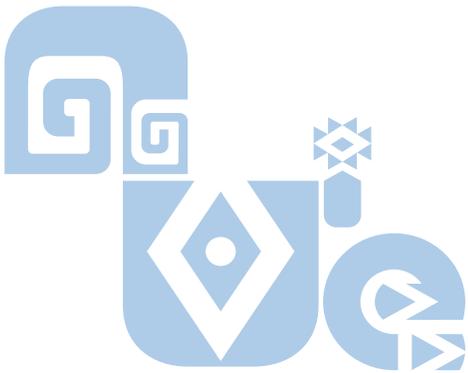
Esta estructura es una sugerencia que debe adecuarse o adaptarse de acuerdo a las características, necesidades y otras particularidades propias de la comunidad educativa y el contexto local.

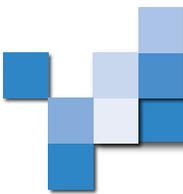
- Nombre o título del PSP.
- Datos Referenciales.
- Diagnóstico Comunitario Transformador (Problemas, necesidades y/o potencialidades de la comunidad educativa) priorizados y analizados para ser abordados a través del PSP.
- Objetivo del PSP.
- Plan de acción: Cronograma de actividades, resultados.
- Plan de seguimiento, acompañamiento, fortalecimiento y balance del PSP.



ruta metodológica para el proceso de diagnóstico comunitario transformador







Tema 3

Articulación del PSP y los contenidos de las Áreas de Saberes y Conocimientos en los Procesos Educativos

El Proyecto Socioproductivo es uno de los elementos fundamentales para desarrollar los procesos educativos en el MESCP ya que permite articular la educación a la realidad, dicho de forma más precisa, posibilita la producción de conocimientos en el desarrollo de los procesos educativos al articular los problemas de la realidad al desarrollo curricular.

Es por esto que el PSP adquiere una importancia vital en todo el proceso de Planificación Curricular y los procesos de concreción educativa.

Los procesos educativos que plantea el MESCP se caracterizan por partir de problemas/necesidades o necesidades de la vida, del contexto (comunidad, barrio) ante los cuales los conocimientos (contenidos)¹ que se desarrollan en cada nivel y/o campo/área de saberes y conocimientos se los trabaja y tienen sentido en su desarrollo/aprendizaje si permiten contribuir a la resolución y/o vinculación a los problemas/necesidades de la realidad que se quiere transformar.

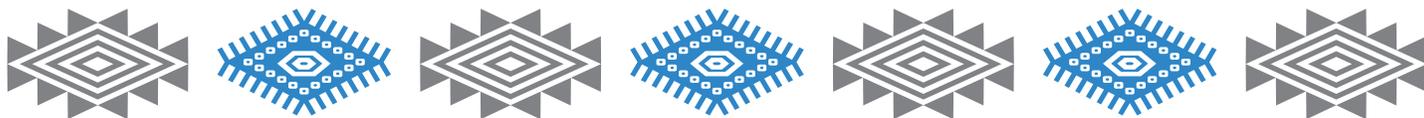
3.1. Articular los procesos educativos a los “Problemas de Fondo” que plantea el PSP

Uno de los criterios centrales del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo es vincular a la educación con la realidad; es decir, vincular la educación a los procesos histórico políticos de nuestras comunidades, pueblos, barrios, ciudades, el país en su conjunto; de esta manera, se busca partir de nuestros problemas/ necesidades/ potencialidades para que el desarrollo de los procesos educativos pueda convertirse en un mecanismo que coadyuve a transformar nuestra realidad.

El primer paso metodológico para darle sentido pertinente al PSP, tiene que ver con plantear una lectura amplia del mismo buscando la relación concreta que tiene con los problemas de la realidad en la que vivimos y con aquello que nos afecta directamente, nos referimos a los Problemas de Fondo que plantea el PSP.

1. Al vincular los procesos educativos con problemas de la comunidad, el PSP plantea la creatividad de los procesos educativos como exigencia pedagógica. Lo que le exige al maestro que ya no vacíe su contenido sino que desarrolle los contenidos de su área/nivel orientados por las problemáticas del PSP que sin dejar de lado el desarrollo de los contenidos del currículo base, desarrolle los mismos en procesos educativos que muestren el ángulo útil y práctico del conocimiento vinculado a la problemática del PSP.

¿Qué cosa es lo que le da sentido al proceso educativo a un maestro desde su área?, su contenido, eso es inevitable, no podemos decir que el maestro que maneja especialidades ya sea en primaria en secundaria no maneje los contenidos, maneja los contenidos, el modelo no va a quitar o le va a pedir que deje de trabajar los contenidos para simplemente ver qué pasa en la realidad, sino el modelo plantea que usemos los contenidos de manera abierta ya no será solo para memorizar, sino que los contenidos tienen que ingresar en este proceso vinculados al PSP donde ese contenido, el conocimiento pueda ser producido y resignificado por los estudiantes y maestros.



Se trata de comenzar a madurar una perspectiva amplia de los problemas de nuestra realidad, ¿Cuáles son los problemas que nos afectan en nuestro contexto que están vinculados a nuestro PSP? ¿Con qué se relaciona el y/o los problemas que plantea el PSP? Esto implica partir de la problematización o plantear preguntas que permitan ampliar la comprensión de los problemas de nuestra realidad (vinculados al PSP) que necesitamos transformar².

Si mi PSP es “juntos superamos la violencia de la comunidad”, deberemos entender el problema de la violencia con la profundidad necesaria, esto es, visibilizando los Problemas de Fondo con los que está relacionado. Desde la perspectiva de cada área de saberes y conocimientos se pueden visibilizar diversas aristas del problema que pueden ser trabajados en los procesos educativos, por ejemplo, si soy maestro de física química podría trabajar la violencia desde la perspectiva de su relación con el consumo del alcohol; si soy maestro de ciencias sociales, podré enfatizar la relación entre la historia de nuestro país y la violencia que ha existido a sectores excluidos; asimismo, sería importante aportar con cálculos de estadísticas, calculo de porcentajes de hechos de violencia en la UE o el barrio.

Bajo esta lectura amplia del PSP vamos a poder articular los diversos problemas de la realidad vinculados al PSP con los distintos niveles de complejidad de los contenidos de los Campos y las Áreas de Saberes y Conocimientos que vamos a trabajar.

Entonces como maestro/a que trabajamos con los Programas de estudio (currículos Base y Regionalizado), debemos trabajar esos conocimientos, pero sabiendo que su desarrollo debe estar articulado a los problemas que plantea el PSP. Aquí surge la pregunta central ¿cómo contribuyo a transformar la realidad desde mi área/nivel, desde el/los contenidos que me toca desarrollar en los procesos educativos?

3.2. Articular los procesos educativos a las actividades del Plan de Acción

Otro criterio para desarrollar los procesos educativos que articulan los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos al PSP, es que deben estar relacionados al Plan de Acción del PSP. Los procesos educativos que se desarrollen desde cada nivel y año de escolaridad, logran mayor pertinencia y cohesión si cada maestro desarrolla los procesos educativos articulando los mismos a las actividades del plan de acción definido.

2. Hacer el esfuerzo de visibilizar los problemas de la realidad relacionados al PSP, permite generar la posibilidad de posicionarnos y comprometernos con la necesidad de contribuir a la participación en procesos que permitan su transformación. El maestro y estudiantes no simplemente va a contemplar los problemas de la comunidad, como si se tratara de un “tema” abstracto, el maestro y estudiante va a generar un proceso que permita superar esos problemas desde los procesos educativos que desarrolle, ese en el fondo es un posicionamiento de un sujeto que contribuye en la transformación. Cuando solo nos quedamos a contemplar los problemas entonces, sólo nos limitamos a conocer el “tema” o un contenido abstracto que no nos afecta. Es muy diferente cuando partimos de problemáticas de la realidad, por ejemplo, estudiantes que están vinculados al alcoholismo y que generan un ambiente hostil en la Unidad Educativa, en este caso, si partimos de este problema real que nos afecta, el maestro no simplemente va a contemplar el alcoholismo y va a estar tranquilo con que sus estudiantes sepan lo que es el alcoholismo, su concepto; porque si el maestro se posiciona en la perspectiva de contribuir a superar ese problema, eso permite un posicionamiento y compromiso para participar y contribuir a transformar. Esa es la característica del PSP que plantea la necesidad de un posicionamiento transformador y eso es abrir el PSP más allá del “tema”, y desde ahí ya tiene más sentido desarrollar un proceso educativo en el marco del Modelo.



Este proceso logrará un mejor desarrollo si en la elaboración del PSP y en la definición del Plan de Acción y sus actividades, las y los maestros de los diferentes niveles y años de escolaridad, proponen acciones o actividades que se pueden realizar desde sus áreas de saberes y conocimientos que regentan.

3.3. Problematicación³ de los contenidos seleccionados en función de los problemas de fondo/actividades del Plan de Acción (problemas/necesidades/potencialidades de la realidad) del PSP

Una de las exigencias centrales del MESCP para maestras y maestros, tiene que ver con la necesidad de realizar un desarrollo crítico, creativo y pertinente de los contenidos curriculares para superar prácticas educativas repetitivas y memorísticas.

En este sentido los contenidos curriculares propuestos en los Programas de Estudio no son contenidos cerrados y definidos que simplemente haya que reproducir, por el contrario, son la base sobre la cual maestras y maestros entregan a los procesos educativos un sentido pertinente a la realidad, es decir desplegarlos desde nuestras necesidades/problemas/potencialidades.

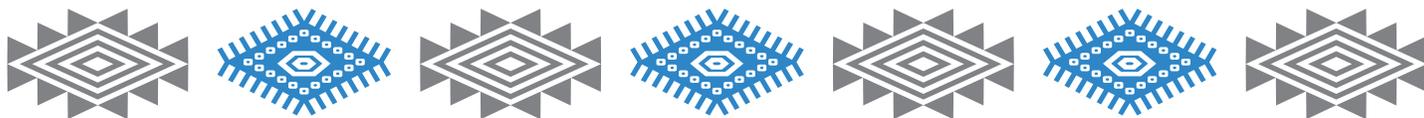
De esta manera, no se entiende al desarrollo de los contenidos como un fin en sí mismo, como nos ha acostumbrado los anteriores sistemas educativos; desde el punto de vista del MESCP, los contenidos y su desarrollo son el medio para desplegar procesos educativos vinculados a la vida y para responder a nuestra realidad. Por tanto los contenidos tienen que permitir ser trabajados según las exigencias de los diversos contextos, de nuestro país, con pertinencia.

¿Cómo vinculamos los contenidos de los Planes y Programas de Estudio con nuestra realidad para darle un sentido pertinente? Para lograr este cometido se requiere abrir los contenidos en función de las problemáticas/necesidades y/o potencialidades de la comunidad que están orientando los procesos educativos en un determinado contexto. Esta apertura y vinculación de los contenidos con la realidad se logra a través de su problematicación, es decir a partir de preguntas que redefinan al contenido, que sin perder su naturaleza, expresen su vínculo con una determinada realidad.

Como ya está establecido en la estructura curricular, la realidad de nuestra comunidad o los problemas/ necesidades/potencialidades, se presentan priorizados en el Proyecto Socioproductivo, para que a partir del mismo se desarrolle la planificación anual bimestralizada; por tanto, el elemento central para problematicar nuestros contenidos y para darle un sentido pertinente son aquellos problemas/necesidades/ potencialidades planteados en el PSP.

En este sentido, si realizamos la articulación del PSP desde los Problemas de Fondo y las actividades del Plan de Acción, para lograr generar la articulación de las áreas, los contenidos

3. La problematicación nos vincula con la realidad de un modo crítico, ya que es una forma de cuestionar a la misma desde un determinado lugar y proyecto de sociedad, en nuestro caso, desde los sentidos de los Campos de Saberes y Conocimientos que expresan la direccionalidad política que plantea la estructura curricular. La problematicación plantea preguntas y problemas irresueltos e inéditos que nos involucran en su desarrollo y resolución, es decir, permite abrir espacios para la transformación de la realidad; por tanto, no está dirigida sólo a explicar y/o describir fenómenos u objetos.



escogidos en cada una de ellas tiene que ser problematizado en función de que el proceso educativo permita contribuir en la transformación de la realidad

La problematización que se desarrolle de los contenidos en función de los Problemas de Fondo/ actividades del Plan de Acción, sin dejar de ser el contenido de los planes de estudio, aparecerá ahora como preguntas que le dotan de una orientación y un sentido específico al contenido.

De esta manera se tiene un contenido que ha devenido en una pregunta o en varias, que se convierten en el punto de partida para el desarrollo de los procesos educativos con las y los estudiantes.

Ejemplo:

Área de Saberes y Conocimientos	Contenidos Planes y Programas de Estudio	Problema de Fondo/actividad Plan de Acción	Problematización del contenido en función del problema de la realidad
Artes Plásticas y Visuales	Artes gráficas: la publicidad y los medios publicitarios	Violencia en el barrio	¿De qué manera la publicidad puede influir en la disminución de violencia en nuestro barrio?

3.4. Concreción curricular a partir de los contenidos problematizados

Hasta aquí, a partir de la problematización, hemos logrado plantear preguntas que vinculan los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos a la realidad (los Problemas de Fondo/ actividades del Plan de Acción del PSP). En este sentido, las preguntas son la forma en que los contenidos adquieren pertinencia para desarrollar los procesos educativos en función de los problemas de la realidad.

Esto no implica que lo que sabemos sobre el contenido se niega o se deja de lado, el conocimiento acumulado de maestras y maestros sobre un contenido específico será el fundamento sobre el cual realizaremos cualquier adaptación o búsqueda de respuestas a preguntas inéditas producto de la problematización. De lo que se trata es simplemente es de darle sentido a los contenidos, para no reproducir un desarrollo enciclopédico y temático de los mismos, ahora a partir de las preguntas se trata en el proceso de responder preguntas que nos hacemos acerca de nuestra realidad, esto involucra transformar nuestra práctica en varios sentidos.

Partir de una pregunta para realizar los procesos educativos, es partir sabiendo que como maestras y maestros no tenemos el “CONTROL” de todo el proceso educativo y sus resultados, es decir que, como la pregunta es inédita, nosotros como maestras y maestros al igual que las y los estudiantes no conocemos las respuestas a priori (y tampoco las encontraremos en el internet como un contenido definido). Partir de la pregunta nos lleva a arrojarnos a la búsqueda de respuestas, es decir, que en el proceso educativo que promovemos, también nos corresponde aprender en el proceso de encontrar respuestas. En un proceso de estas características también las relaciones establecidas con las y los estudiantes se reconfiguran, ya que como estamos partiendo de la realidad del contexto, es decir de los problemas/necesidades/potencialidades de la comunidad/barrio, es muy probable que nuestros estudiantes tengan saberes y conocimientos



muy profundos de la realidad donde viven y por tanto nosotros como maestras y maestros nos tocará también abrirnos a escuchar y aprender de las y los estudiantes, de la misma manera con madres, padres de familia y la comunidad en general. Asimismo, al partir de preguntas que serán incógnitas para maestros y estudiantes, se generan las condiciones para desarrollar procesos de autentico diálogo, ya que será en los procesos educativos que se irá produciendo conocimiento nuevo desde la experiencia acumulada del maestro/a y la participación de las y los estudiantes.

Partir de preguntas de la realidad para desarrollar los procesos educativos, implica desarrollar procesos educativos “creativos”, es decir que es un proceso que involucra la producción de conocimiento y la producción de una nueva realidad, esto implica superar una reproducción acrítica de los contenidos y perfilar un desarrollo pertinente y útil para la vida.

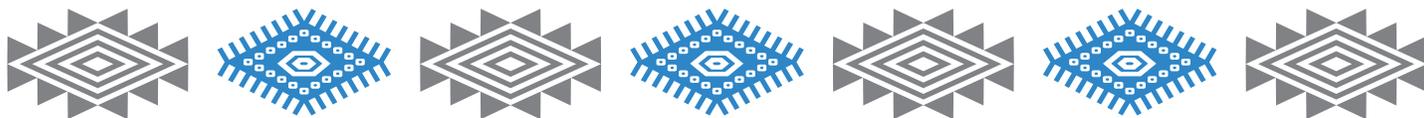
A partir de las preguntas que problematizan los contenidos, realizadas en la actividad anterior, planteamos orientaciones y/o actividades que permitan lograr a plantear respuestas pertinentes.

Las orientaciones que se planteen deberán tomar en cuenta que este proceso de búsqueda de respuestas a las preguntas que estamos planteando tendrán que ser resueltas con la participación de las y los estudiantes y si fuera necesario/viable con la comunidad dentro de un proceso educativo, por lo tanto se deberá procurar proponer actividades que permitan trabajar los cuatro momentos metodológicos⁴: Práctica, Teoría, Valoración y Producción.

Ejemplo:

Área de Saberes y Conocimientos	Contenidos Planes y Programas de Estudio	Problematización del contenido en función del problema de la realidad	Orientaciones Metodológicas que permitan lograr a plantear respuestas pertinentes a las preguntas
Artes Plásticas	Artes gráficas: la publicidad y los medios publicitarios	¿De qué manera la publicidad grafica puede influir en la disminución de violencia en nuestro barrio?	<ul style="list-style-type: none"> - Salida para identificar el tipo de publicidad que existe en el barrio - Identificación del tipo de artes graficas y medios publicitarios - Valoración de los tipos de imágenes publicitarias que influyen en la generación de violencia - Elaboración de gráficos en contra de la violencia.

4. Bajo los criterios metodológicos que establecen los mismos: i) se debe partir, iniciar el proceso desde la Práctica, desde el contacto directo con la realidad, la experiencia de los estudiantes o la experimentación, ii) el momento de la Teoría será cuando se enfatice cómo los conocimientos del currículo permiten la producción de conocimiento útil y vinculado a los problemas que plantea el PSP, iii) el proceso educativo se lo desarrollo desde la necesidad de responder a un problema de la realidad, lo que plantea el posicionamiento de maestros y estudiantes, como plantea la Valoración, estableciendo el sentido de reproducción de la vida y búsqueda del bien común como sentido de los procesos educativos y iv) la producción es el sentido y la forma del proceso educativo desarrollado, ya que la producción se la comienza a realizar desde el inicio de los procesos educativos (desde la Práctica), todo el proceso educativo es el proceso del Momento Metodológico de la Producción.



3.5. El desarrollo de las dimensiones de la educación integral y holística Ser-Saber-Hacer-Decidir en los procesos educativos

Lo expuesto hasta ahora muestra la manera en cómo se articulan algunos elementos del MESCP (el PSP, los contenidos, los Momentos Metodológicos) en un proceso educativo concreto, lo que plantea la forma del proceso educativo desde su inicio hasta su resultado (el Producto del PDC).

De lo que se trata ahora es visibilizar los elementos que se desarrollan al interior de los procesos educativos que plantea el MESCP. Para este acápite será importante visibilizar la manera en cómo se desarrollan las Dimensiones del Ser, Sabes, Hacer y Decidir en los procesos educativos pero de forma articulada a los otros elementos del MESCP ya descritos anteriormente.

El desarrollo de la dimensión del SER

La dimensión del Ser no se desarrolla sin ningún esfuerzo ni intencionalidad planificada del maestro, tampoco se trata del simple seguimiento minucioso a todo lo que realiza el estudiante (lo que es inviable dada la cantidad de estudiantes que se tiene por aula). Tampoco el desarrollo del Ser se trata de un aleccionamiento moral que el maestro transmite de forma bancaria.

El desarrollo de la dimensión del ser lo dispone el maestro/a a partir de configurar “situaciones vivenciales” dentro de los mismos proceso educativos (UF N°4 PROFOCOM). El Ser lo plantea el maestro a partir del desarrollo de actividades concretas donde el maestro genera las condiciones para que los estudiantes vivan la experiencia de un determinado valor. Por ejemplo al plantear actividades de trabajo en equipo, con esa actividad la/el maestra/o condiciona a los estudiantes a coordinar entre ellos y “vivir” el valor de la solidaridad desde la práctica.

Lo contrario sería que la/el maestra/o plantee una actividad individual, perdiendo la posibilidad de desarrollar el ser en el proceso educativo, por ejemplo si propone que los estudiantes investiguen por su cuenta, ahí el maestro ha generado una situación vivencial donde se promueve el individualismo de manera, a veces, inconsciente, sin la intencionalidad. En este caso no se desarrolla el Ser, ya que este tiene que ver con “vivir” experiencias donde se potencien los valores Socio-Comunitarios, esto es, la posibilidad de desarrollar y fomentar las relaciones comunitarias en los procesos educativos.

Entonces, quien plantea, con intencionalidad, las posibilidades de generar relaciones comunitarias en el desarrollo de los procesos educativos es la/el maestro/a. En este sentido, será el maestro quien ubique los momentos del proceso educativo donde genere la “situación vivencial” para que los estudiantes “vivan” la experiencia del valor. La “situación vivencial” son entonces situaciones problemáticas donde las y los estudiantes desde su forma de ser, expresan sus valores (por ejemplo si el maestro plantea un trabajo en grupo, ahí cada uno muestra su predisposición al trabajo colaborativo o su rechazo).

Entonces el Ser se puede desarrollar en varios momentos del proceso educativo, no habrá un lugar específico del proceso educativo donde se encuentre de forma mecánica. El maestro define en qué lugar del proceso educativo se dará más énfasis a su desarrollo. Si se plantea realizar



actividades colectivas en el Momento Metodológico de la Práctica, ahí el maestro define los alcances de esa actividad relacionada al desarrollo del Ser, por ejemplo enfatizar el comportamiento de los estudiantes en el trato que brindan a los vecinos en una entrevista (¿se ayudan entre ellos, son respetuosos con las personas que entrevistan?). De la misma forma se puede complementar con otras “situaciones vivenciales” que se desarrollen en los otros Momentos Metodológicos, todo depende de la intencionalidad y las actividades que proponga el maestro.

Si el maestro plantea los momentos vivenciales donde el estudiante “vive” los valores, entonces también serán esos momentos que se enfatizaran en la evaluación del Ser.

El desarrollo de la Dimensión el Saber

El saber no es la acumulación de conocimiento que se realiza de forma memorística, el saber es la forma en la que se le da sentido y utilidad al conocimiento.

Si bien el Saber está presente a lo largo del proceso educativo (ya que a lo largo del proceso educativo se plantean elementos problemáticos que hay que dar respuesta) de lo que se trata es visualizar los lugares donde se enfatiza el mismo dentro de los procesos educativos.

El Saber se enfatiza sobre todo en el tránsito de como se le da sentido y utilidad al conocimiento o los contenidos, es decir, es el lugar donde se tiene la posibilidad de usar el conocimiento para generar algo útil; en otras palabras el Saber se concentra en los lugares del proceso educativo donde se utilizan los conocimientos o contenidos del currículo (base o regionalizado) pero en su forma viva, es decir, para resolver problemas de la realidad.

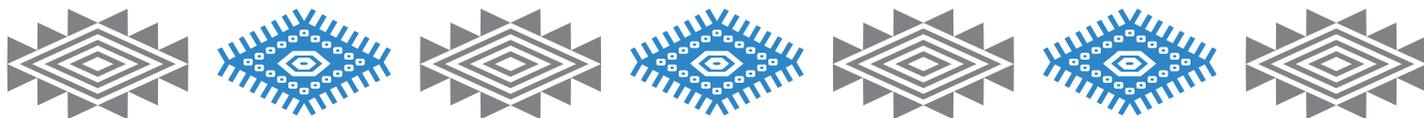
En los procesos educativos que plantea el MESCP, tanto maestros y estudiantes se ven desafiados a resolver problemas de la realidad, este es el contexto donde es posible no solo conocer el Tema o el contenido de forma teórica, sino de forma problemática, ya que maestro y estudiante deben utilizar el conocimiento los contenidos en su función abierta y en relaciona a los problemas que plantea el PSP.

El desarrollo de la Dimensión del Hacer

El Hacer es la otra cara del Saber. El Saber y el Hacer no están separados, son complementarios. No se puede Hacer sin Saber, es decir que no se hacen las cosas sin ningún sentido, pero a la vez no se puede Saber sin Hacer, ya que no se puede Saber si no se le da utilidad al conocimiento, si no se crea algo útil desarrollando ese conocimiento a partir de cosas prácticas, desde la experiencia.

Entonces el Hacer cobra énfasis en los procesos educativos donde se desarrolla la necesidad de utilizar el conocimiento de forma útil. El Hacer es el lado práctico del saber, el Hacer es la manifestación del Saber, ambos van juntos. Por ejemplo, si conocemos (Saber) los valores sociocomunitarios los mostramos practicando (Hacer).

Los procesos educativos que parten de la realidad, de la vida, desarrollan tanto el Hacer como el Saber. Por ejemplo, sólo sé que se Estadística si partiendo de un problema de la realidad, yo



he resuelto ese problema con los conocimientos de la estadística. A la vez he desarrollado el Saber de la estadística al darle sentido y utilidad y de la misma forma he desarrollado el Hacer, al realizar los cálculos de estadística que me han permitido llegar a concretar el cuadro de datos estadísticos.

El desarrollo de la dimensión del Decidir

El Decidir se visibiliza a lo largo del proceso educativo, tiene que ver con la forma en la que los estudiantes participan del proceso. El Decidir se visibiliza en la predisposición de los estudiantes a ser partícipes de realizar elementos que contribuyan a la transformación del contexto y muestren compromiso con la posibilidad de contribuir a resolver los problemas que se están trabajando a partir del PSP.

Hay que ser conscientes que esa predisposición no se da de la noche a la mañana, se trata de visibilizar cómo va madurando esta Dimensión. El Decidir no implica hacer seguimiento a determinadas actitudes dispersas que manifiesten los estudiantes, sino ver la predisposición al cambio y la predisposición a comprometerse con la transformación de los problemas del contexto que la UE está trabajando a partir del PSP.

3.6. Experiencias de concreción del PSP en los proceso educativos

RECUPERANDO LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS DE NUESTROS PUEBLOS PARTIENDO DE LA REALIDAD CULTURAL DE NUESTRA REGIÓN

Autor: Prof. Ramiro Calle Crispin

RESUMEN

Es importante tomar en cuenta la realidad cultural del estudiante y la experiencia que tiene como miembro de la comunidad al que pertenece, porque las problemáticas, necesidades y preocupaciones de aquello que le afecta, porque la transformación o el cambio social se hace desde la realidad inmediata, ya que es desde el propio contexto de la unidad educativa que implica la cotidianidad de la comunidad en la que las manifestaciones están presentes. Si hay compromiso con lo que se produce es porque lo que se produce tiene un sentido útil para la vida del estudiante y de la misma manera para la comunidad.

INTRODUCCIÓN

Alcanzar la transformación mediante la concreción del modelo educativo, requiere enormes esfuerzos, desde el cambio de estructuras mentales hasta llegar a la producción de conocimientos propios y pertinentes, a partir de los propios saberes, recogiendo conocimientos y prácticas que se generan en las culturas originarias, incorporando propuestas novedosas desarrolladas por los y las maestros, padres de familia, estudiantes y otros actores de la sociedad que aporten a la construcción de la nueva sociedad.



PALABRAS CLAVES

ARMONIZACIÓN – INTEGRALIDAD CULTURAL – PSP

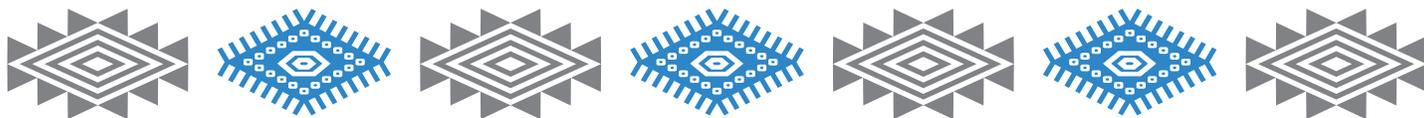
DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS RELACIONADO CON LA NATURALEZA**

Se realizó con estudiantes de primero “A” y “C” de secundaria comunitaria productiva, en el primero “A” la cantidad de estudiantes son 32 de los cuales 17 son mujeres y 15 son varones. Y el primero “C” con una cantidad de estudiantes 32 de los cuales 16 son mujeres, 16 son varones.

Iniciamos el segundo Plan de Desarrollo Curricular con estudiantes del primero “C” cabe resaltar este día que una mayoría llegó tarde de los 32 estudiantes solo estuvieron 23 y los demás llegaron paulatinamente.

Aprovechando este espacio de espera a los demás compañeros del curso abordamos el tema que se está comentando sobre el fatal accidente de tránsito ocurrido en la carretera Machacamarca – Huanuni sobre la triple colisión, donde el conductor que ocasiona este hecho se encontraba en estado de ebriedad, con un comentario sobre los accidentes de tránsito que se escucha y se puede ver en los medios de comunicación que en la mayoría de ellos se producen por la imprudencia de los conductores que no escuchan las indicaciones de la policía por intermedio del Cnl. Lazo que vino a nuestra unidad educativa a darnos un curso taller sobre los problemas que conlleva el consumo del alcohol y las drogas y aprovechando la visita nos habló de los accidentes de tránsito que son ocasionados por conductores en estado de ebriedad y no hacen caso a esta frase que a la letra dice “SI BEBE NO CONDUZCA, Y SI CONDUCE NO BEBA”. Cecilio participo indicando que uno de sus tíos falleció en ese fatal accidente y su tía le inició un proceso al conductor del coche particular para que responda por la pérdida de su marido, Adriana intervino con un comentario sobre un accidente que sufrió al venir de Chayanta a Llallagua donde la movilidad de su papá se embarranco a un río y la mayoría de sus parientes sufrió accidentes y uno de sus primos quedó invalido a consecuencia del accidente. Luego de escuchar las intervenciones de los estudiantes se aclaró que no todos los accidentes son a base del consumo del alcohol sino también son por fallas mecánicas e involuntarias y según las estadísticas el 40% de los hechos de tránsito son por efectos del alcohol, un 45% por imprudencia de los conductores que exceden de los 80 Km/hora que indica las reglas de tránsito, y un 15% por fallas mecánicas del motorizado pero que implícitamente es por la negligencia del conductor o propietario.

Para observar las distintas figuras geométricas del entorno salimos del aula y nos dirigimos al patio de la unidad educativa, una vez estando en el patio pedimos a los estudiantes que anoten todo lo que está en nuestro alrededor y Elvis pregunto para que realizaremos este trabajo profesor y se le respondió que es para trabajar dentro el aula y saber de qué tema trataremos en este clase , entonces los estudiantes sacaron su cuaderno en borrador y empezaron a anotar todas las figuras geométricas que nos rodean, que esta actividad lo realizamos durante diez minutos



para luego retornar al aula, una vez en el aula planteamos a los estudiantes que describan todo lo que vieron y anotaron en sus cuadernos se les pidió a los chicos que describan todo lo registrado, pero como es común en nuestro entorno por la timidez que nos caracteriza al altiplano, pedimos que cada uno de ellos puedan mencionar un objeto del entorno por orden de la lista de registro; el primero menciona los cerros, el segundo las casas y así todos participaron con un objeto en el cual se vio que no se olvidaron de ninguno de los objetos que nos rodean, después se les hizo conocer que todos nosotros estamos rodeados por las distintas figuras geométricas que existen como los cerros que parecen los triángulos las casas tienen forma cuadrada o rectangulares y el sol tiene forma circular. Posteriormente se les hizo la pregunta ¿Qué figuras observamos en el aula? Ellos respondieron empezando por Adriana que menciona a la pizarra que tiene la forma de un rectángulo, Ronald menciona que la puerta también tiene una forma rectangular, Ana señaló que las paredes del curso tienen forma de un rectángulo, Nayeli indicó que los triángulos están en los techos de todas las casas el cual muchos de los estudiantes se mofaron de ella, al cual se dio la explicación haciendo notar que en la inclinación que tienen los techos está formado por un triángulo y la parte del techo es conocido como la hipotenusa de un triángulo rectángulo. También se hizo la siguiente pregunta ¿conoces los nombres de las figuras geométricas? La mayoría de los estudiantes conocen los nombres de las figuras geométricas ya que en la casa, la calle, el colegio se habla de estas figuras geométricas, pero falta conocer sus características que los identifican a cada una de estas figuras geométricas por lo que escribieron los estudiantes, estos detalles en el cuaderno para no olvidarse ya que no solamente se parte de la experiencia o que está en contacto directo con la realidad sino que también estuvo presente la experimentación.

Luego se hizo la comparación de las figuras geométricas planas con los elementos de la naturaleza como ser comparamos a los cerros con los triángulos, a las paredes de las viviendas con los rectángulos, a los techos con los rectángulos a los círculos medios de las canchas de fútbol, basquetbol, fútbol de salón, y al sol con el círculo, donde los estudiantes participaron mencionado a las ventanas, las puertas, los bancos, las mesas, la cerámica del piso, las canchas, las reglas, las pizarras, el cielo raso de las aulas y muchas cosas más.

Para la siguiente clase se planificó la construcción de un juego para el cuaderno de taller de matemática, para poder conocer algunas figuras geométricas que compone el TANGRAM CHINO que es un rompecabezas que tiene por objetivo desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes en etapa de formación, para ello pedimos que la próxima clase traigan una hoja de Goma Eva cortado en forma cuadrada de 20 cm * 20 cm y los trazados correspondientes lo realizaremos en esa clase. Una vez que llegó la clase prevista se realizó el trazado de las líneas para construir las siete piezas que compone este tangram y posterior a este trabajo nos dispusimos a cortar por piezas separadas e inmediatamente pintamos cada pieza con distinto color, posteriormente se formó figuras geométricas como ser: triángulos, rectángulos, paralelogramos, y otros, también se formó objetos, animales, números, letras y figuras humanas con todas las piezas de este rompecabezas.

Relacionamos el accidente de tránsito ocurrido en la carretera Machacamarquita-Huanuni con el contenido abordado indicando que las carreteras de nuestra región tienen muchas curvas

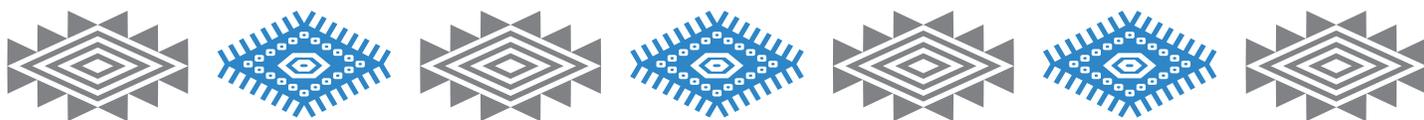


que lo relacionamos con las líneas curvas y líneas rectas y las movilidades que transitan sobre estas tienen en la mayoría de su construcción o estructura figuras geométricas donde los estudiantes participaron Rafael indicó que el volante de los autos tienen forma de circunferencia, Cecilio dijo que las ventanas tienen forma de rectángulos, Ronald señaló que las ruedas tienen forma de círculos, y por último participó Alexandra resumiendo que todas las movilidades están hechas con materiales que están formados con figuras geométricas planas. Señalando que estas figuras se modifican cuando sufren choques entre movilidades por la negligencia de los conductores que en la mayoría de los casos son por que el conductor de la movilidad causante del accidente se encontraba en estado de ebriedad producto del consumo excesivo del alcohol y en muchos casos por el consumo de drogas y todas estas accidentes se puede reducir concientizándonos todos los ciudadanos de nuestro pueblo con ese mensaje “si bebe no conduzca y si conduce no beba”.

También se hizo conocer que la mayoría de las envolturas de los productos como las pastillas, los caramelos, las bolsas de polietileno, los sachet de los jugos, los papeles, los flips para presentar trabajos y muchas otras cosas más tienen la forma de una figura geométrica plana. Y nosotros como consumidores de estos productos votamos en las calles toda la basura que se va multiplicando día tras día que pasa y si nos damos cuenta todas estas envolturas van llegando a nuestro río Huanuni que con la llegada de la época de lluvias todos estos desechos van a desembocar en el lago Uru Uru, donde en años anteriores existían una infinidad de peces que servían como alimento de los pobladores y poblaciones asentadas en las cercanías del lago e incluso los pescadores traían a nuestra población pescado de este lago para comercializarlo en la semana santa y a un precio muy razonable y en la actualidad los precios de la carne de pescado han ido subiendo en forma desmesurada, producto de la contaminación de nuestro río que arrastra basura inorgánica y lo que es peor los desechos de mineral con copajira que sale del ingenio de nuestra Empresa Minera Huanuni. Que va matando día a día a los peces de esta región. Pidiendo a los estudiantes que reflexionemos acerca de la acumulación correcta de la basura para evitar más contaminación de nuestro río y por ende de nuestra población y los predios cercanos al río que con el transcurrir de tiempo se van convirtiendo en suelos áridos e improductivos.

Entonces elaboramos mensajes sobre el consumo excesivo de alcohol y drogas con el uso de cartulinas recortadas en forma de figuras geométricas planas, para ello conformamos grupos de tres personas que crearan mensajes llamativos que sirvan para llegar a la población estudiantil y reducir el consumo excesivo de estas sustancias que causan daño a nuestra salud.

Hicimos mensajes en las cartulinas que refieren a la concientización de toda la población en general acerca de las causas y consecuencias que ocasiona el consumo excesivo y desmesurado del alcohol y las drogas en nuestra población; estos mensajes los colocaremos en un lugar visible para que las y los estudiantes se concienticen sobre estos mensajes.



ANEXO 1

MARCO METODOLÓGICO:

DISEÑO DE LAS PRÁCTICAS DE CONCRECIÓN DEL MESC P

ESFM/UA:	Machacamarca
DEPARTAMENTO	Oruro
DISTRITO:	Huanuni
UNIDAD EDUCATIVA:	“Mcal de Ayacucho”
SUBSISTEMA:	Educación Regular
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:	“Construyendo una sociedad libre de alcohol y drogas”
“Desarrollar acciones interinstitucionales comunitarias que promuevan la concientización y prevención sobre el excesivo consumo de bebidas alcohólicas y drogas, desarrollando los valores de respeto y responsabilidad con la comunidad”	
PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR	OBJETIVO HOLÍSTICO POR INTEGRANTE DEL EQUIPO DE SISTEMATIZACIÓN
Maestro: Prof. Ramiro Calle Crispin ÁREA DE MATEMÁTICA	PDC: Fortalecemos los conocimientos científicos ancestrales de los estudiantes sobre la geometría y su relación con el entorno natural y cultural buscando la relación de semejanza de figuras geométricas en la naturaleza y la comunidad para reflexionar sobre el excesivo consumo del alcohol y drogas.

ANEXO 2

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE CLASE

DATOS REFERENCIALES

BIMESTRE: PRIMERO

CAMPO: CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

ÁREA: MATEMÁTICA

NIVEL: SECUNDARIO

DOCENTE: RESPONSABLE DE ÁREA

CURSO: PRIMERO “A Y C”

TEMÁTICA ORIENTADORA: Descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica.

OBJETIVO HOLISTICO: (ser) fortalecemos los conocimientos científicos ancestrales de los estudiantes (saber) sobre la geometría y su relación con el entorno natural y cultural (hacer) buscando la relación de semejanza de figuras geométricas en la naturaleza y la comunidad (decidir) para reflexionar sobre el consumo excesivo del alcohol y drogas.



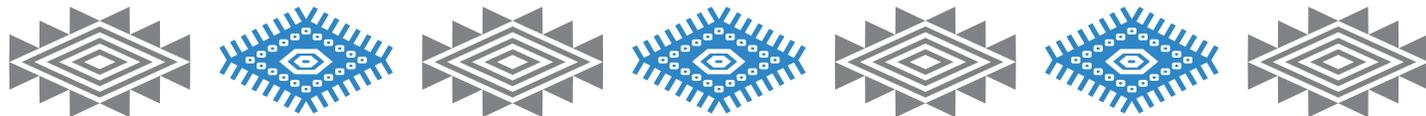

CONTENIDOS	LA GEOMETRÍA Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO NATURAL Y CULTURAL		
	➤ Relación de semejanza de figuras geométricas en la naturaleza y la comunidad.		
ACTIVIDAD DEL PSP	Información sobre el excesivo consumo de alcohol y drogas en nuestra comunidad.		
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Práctica:</p> <p>Observación de las figuras geométricas del entorno.</p> <p>¿Qué figuras observamos en el aula?</p> <p>¿Conoces los nombres de las figuras geométricas planas?</p> <p>Teoría:</p> <p>Comparación de las figuras geométricas con los elementos naturales de la madre tierra.</p> <p>Valoración:</p> <p>Reflexión sobre las envolturas de polietileno que afectan a la salud de la comunidad, botándolos en la calle.</p> <p>Producción:</p> <p>Elaboración de mensajes sobre el consumo del alcohol y drogas, con el uso de cartulinas recortadas con las formas de las figuras geométricas planas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Revistas - Cartulinas - Libros - Tijeras - Reglas - Marcadores 	<p>Ser</p> <p>Reflexiona sobre el daño que causa al medio ambiente las envolturas de los caramelos.</p> <p>Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa respetuosamente de la dinámica. - Describe las costumbres de los pueblos. - Conformar grupos para trabajar en comunidad y buscar las diferencias de las teorías. <p>Saber</p> <p>Compara los elementos de la madre tierra con las figuras geométricas.</p> <p>Decidir</p> <p>Produce mensajes acerca del consumo excesivo del alcohol y drogas.</p>	
PRODUCTO: Construcción de textos comunitarios referentes al consumo de alcohol y las drogas.			
BIBLIOGRAFIA: Matemática 1º "Educa Productiva", 2015, prof. Abrahan Quisbert Callizaya, La Paz-Bolivia.			

“FORMAS INNOVATIVAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, EN EL DESPLIEGUE DE LOS MOMENTOS METODOLÓGICOS DEL MESP EN LA UNIDAD EDUCATIVA 6 DE JUNIO”

Autor: Rolando Tarqui Gonzales

RESUMEN

El documento presentado, muestra la experiencia educativa desarrollada en la ciudad de El Alto, en la U. E. 6 de Junio B. La experiencia se desarrolló desde el área de matemática donde, para, de alguna manera contribuir desde la especificidad del área al PSP, se desarrollaron los elementos curriculares en el marco del MESP.



INTRODUCCIÓN

El presente documento, muestra la experiencia de transformación educativa desarrollada en el marco del MESCP, por el Prof. Rolando Tarqui Gonzales; correspondiente al área de matemática. Muestran elementos de cómo y de qué manera contribuyó al Proyecto Socioproductivo que la comunidad educativa había determinado: “Seguridad ciudadana para el vivir bien”, desde su área correspondiente. Con base a esta problemática se articularon las áreas, se elaboraron los planes de Desarrollo curricular considerando dos elementos fundamentales de innovación: la nueva metodología con sus momentos de la práctica, teoría, valoración y producción y el desarrollo de las dimensiones del ser humano: Ser, Saber, Hacer y Decidir.

Este trabajo tiene como propósito demostrar que aplicando el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se reduzca y supere la problemática del PSP que es la “violencia que se da en la zona”, en ese sentido el proyecto busca fortalecer la seguridad ciudadana en la unidad educativa, a través de la revalorización de principios y valores culturales, para vivir en convivencia pacífica y respeto a los derechos humanos.

PALABRAS CLAVE

Inseguridad ciudadana - Realidad – Multivisor

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

La práctica de la recolección de datos, una mirada a una realidad lacerante.

El inicio de la experiencia práctica se comenzó con la recuperación de datos provenientes de la realidad, la señorita estudiante Rosalía Mamani realiza un muestreo de artículos de periódico en el que se expresa información de datos sobre inseguridad ciudadana a nivel Bolivia, enseguida otro estudiante muestra en el internet información sobre datos de trata de personas, y otro muestra datos de violaciones y feminicidios, luego de organizar todo lo recolectado, decidimos hacer algunas anotaciones que nos llamaron la atención, a fin se procedió a hacer un pequeño análisis de las causas que originan esas realidades.

Cabe la pena resaltar que en un principio el desarrollo de esta actividad causó un impacto negativo en los estudiantes porque manifestaban que ellos no habían venido al colegio sino a que el profesor les enseñe el cálculo aritmético, y no estar “perdiendo el tiempo en otras cuestiones”, esto demuestra que el estudiante se niega a salir de los modelos educativos caducos; tuve que intervenir para explicarles que, en este nuevo modelo necesitamos partir de la práctica del contacto con la realidad para que nuestro aprendizaje tenga sentido; al escuchar estas aclaraciones los estudiantes cambiaron de actitud y se mostraron abiertos a desarrollar la clase.

Luego se da a conocer a los estudiantes el objetivo holístico, también se inicia la socialización del PSP, que tiene que ver con inseguridad ciudadana conocer la realidad de nuestra sociedad es importante, en vista que el hecho de compartir y conocer esas realidades nos incumben para cambiar nuestros actos y tomar un rol protagónico los estudiantes no solo manifestaron con



artículos periodísticos sino que utilizaron un medio tecnológico como los celulares con acceso a internet para recopilar la información, el trabajo de grupo posibilitó la organización de los resultados pero: ¿Cómo hacerlo? Los números no deben ser solamente esos números, representan fragmentos de la realidad, reflexión para los estudiantes.

¿Cómo podemos hacer que esos números expresados en la pizarra no sean solo números?, la respuesta fue las causas que originan esas realidades, esas causas son lo que dan sentido a los números a eso llamaremos “magnitud o aspecto relevante”, los números deben ir acompañado de una magnitud para que tenga sentido, por ejemplo: “De un total de 8.394 casos de violencia contra la mujer que recibió la policía, 7.500 son relacionados con agresión física y 313 con abuso sexual que puede desencadenar en una violación...”

De este extracto periodístico el número sería 8.394, pero en este caso específico “violencia contra la mujer”, sería la magnitud o el aspecto relevante, la magnitud da sentido a un número. Veamos cómo, organizamos la información de manera que tenga sentido número acompañado de su aspecto que le hace relevante o magnitud.

A esta altura del proceso, las y los estudiantes desconocen los propósitos y objetivos de su aprendizaje y al inicio de la práctica pedagógica se encuentran poco motivados, pero esto cambia conforme se van desarrollando las clases.

Fortaleciendo y enriqueciendo conocimiento nuevo y relevante que toman en cuenta el currículo para dar inicio a la teoría.

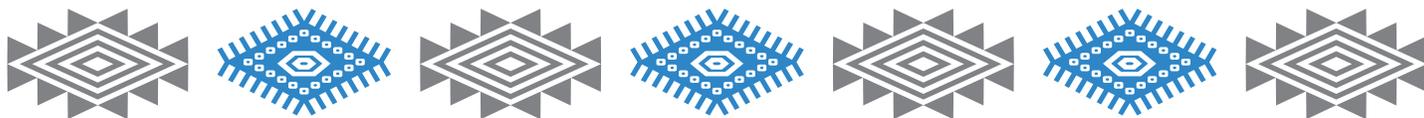
La conceptualización de la experiencia: educación matemática para consolidar los conocimientos

Se realiza una pequeña cuantificación de cuantos casos en total tendríamos sobre la inseguridad ciudadana relacionada con nuestra realidad y cómo sería posible expresar toda esa información de manera que se entienda esos datos y qué tipo de datos son, así, se dio comienzo a analizar el tema programado para este bimestre:

Sistemas de numeración y conjuntos numéricos en nuestra cultura para vivir bien.

Todos los datos numéricos escritos en la pizarra, en desorden, me condujo a hacer una pregunta: ¿Qué clase de expresiones son esas que vemos en la pizarra? Luego de unos instantes de silencio, una alumna responde. Son números, y otro la interrumpe en tono sarcástico, claro que son números qué otra cosa serían!!!. Y responde el maestro: Claro que son números, pero ¿qué tipo de números?

No entiendo “profe” responde uno de los estudiantes, acaso no son números de crónica roja, porque yo aquí en este periódico veo que dice: índices de crónica roja, supongo que son números rojos. (Se suelta una risa por parte del curso, y el docente reflexiona) En este caso tal vez, pero si queremos expresar por ejemplo doce árboles, o la edad de nuestro hermanito, o el número de amigos que tengo en Facebook, seguirán siendo ¿números ro-



jos?, (Pregunto a los estudiantes). “Nops” responde la alumna Carla Cielo y otros también afirman que no.

Cada número debe ir acompañado de una “magnitud” no se olviden; se refuerza a los estudiantes indicando que la magnitud da esencia al número y le da sentido para que se comprenda mejor y se aplique a una realidad determinada, entonces clasificamos a los números en la pizarra de acuerdo a una magnitud que mostraban, así clasificamos a los números de acuerdo a lo que quieren manifestarnos o el tipo de realidad que muestran en este caso índices de inseguridad ciudadana.

No solamente los números pueden tener ese tipo de magnitud o sea de violaciones, feminicidios, asaltos y otros, sino que también pueden reflejar otro tipo de magnitudes que pueden ser positivas también como por ejemplo:

- 15 “estudiantes trabajando en clases aprendiendo”
- 264 “Numero de ley de Seguridad Ciudadana”

Entonces busquemos darle una definición a estos números: ¿qué son o que creen que son?, nadie responde, todos dudan y se ven confundidos. Si cada una de estas expresiones muestra una parte de nuestra realidad, que vemos, que palpamos, ¿dónde vemos esta realidad? (pregunto a los estudiantes), en la calle, en el internet, en donde sea (responden los estudiantes), Si, donde sea, pero si quisiéramos nombrar de manera general eso, ¿con qué palabras lo nombraríamos?, “Ahhhh, ya se: mi zona”, responde Meyli, más grande, que tu zona, “¿El alto o Bolivia?”, (Responden los estudiantes), a lo cual respondo que les parece estas palabras: “Medio natural”. Todo lo que nos rodea. Si puede ser (Responden los estudiantes), entonces esos números son de la clase de medio natural, algo así, esos números representan el medio natural, por eso se llaman NATURALES, porque representan partes de nuestra realidad, por eso se llaman Números Naturales.

Algo para meditar: La relación de los contenidos del plan curricular con la vida cotidiana de los estudiantes, con una mirada hacia una práctica de vida en armonía con la sociedad, sin violencias.

Todos los estudiantes observan y el docente pide a los estudiantes que extraigan todos los números de los periódicos y los clasifiquen de acuerdo a lo que representan, todas las realidades posibles son aceptables, precios, ofertas, publicidad de todos los tipos, datos, de compra y venta, y en especial datos de relevancia social.

La valoración de la experiencia en la educación matemática que refleja nuestra realidad con los números.

A esta altura de la clase la organización de los datos numéricos dio paso a la valoración; se hace algunas preguntas para continuar la clase:

¿De dónde empiezan los Números Naturales?



¿Cómo podríamos expresar con un número lo que no existe?, es decir la “nada”

Luego de unos instantes de silencio Carla Cielo responde, “profe” lo que no existe, ¿se puede representar con el cero?, responde en tono dudoso, a lo cual Karolina complementa yo creo que por eso los naturales, ¿deben empezar en el cero?

Claro que si, los números naturales parten del número cero extendiéndose hacia el infinito. ¿Qué es infinito? (pregunta Wilmer), a lo cual respondo con otras preguntas: ¿Con qué número podemos expresar la arena que se desprende de los ríos?, ¿o las estrellas del firmamento?, ¿o los pelos de un gato?, no se puede saber (responde Luis), a esta altura de la clase observamos nuestra bibliografía para revisar conceptos acerca de los números naturales y llegamos a definir. Que eso que no se puede saber o que es muy grande, tan grande se expresa con un símbolo, el infinito, el infinito es algo que no termina de contarse, pero que existe y ya. Bueno señoritas y jóvenes la clase ha concluido guarden sus materiales para continuar la próxima vez.

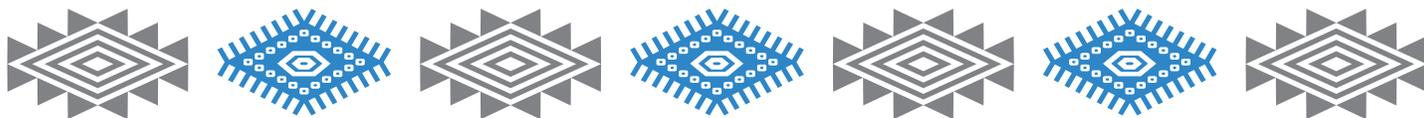
Tomamos los apuntes realizados para dar significado conceptual a los números enteros, se hace una serie de comparaciones sobre los números negativos ocupados en la recta real. Se menciona que el cero puede ser un número neutro “¿porque creen que puede ser un número neutro?”, se pregunta a las y los estudiantes, se quedan callados y no contestan: la respuesta está en que el cero no tiene signo” seguidamente se da un ejemplo, las noticias hablan sobre el clima y el calor de algunos lugares, por ejemplo en Santa Cruz el calor mide 24° , en Pando 34° , en Tarija 28° , en La Paz 13° , en el Alto 5° , en Oruro -1° y en Potosí -4° , se dibujó una recta numérica en el pizarrón, y un punto para hacer referencia al centro de este, a la derecha los números positivos y a la izquierda los negativos y al centro el cero, cuando necesitemos de la recta numérica ubicaremos los números negativos y positivos, esos son los números enteros.

¿Qué otro ejemplo me pueden decir?, entonces los estudiantes sugieren una sustracción que escribe en el pizarrón: $345 - 181$ “¿cuál es el numero negativo?”, “Todos los alumnos: -181 ”. Si alguna vez han jugado con su calculadora posiblemente han obtenido números negativos. Comparo la recta numérica con el camino para ir al colegio,” cuando vas al colegio es positivo y cuando regresas a casa es negativo”.

Dibujó en el pizarrón un diagrama de VENN: y escribo dentro de él todos los datos que me proporcionan los estudiantes acerca de la inseguridad ciudadana y pregunta, realizada en una clase anterior damos paso a la producción:

Al inicio de la clase reflexionamos lo que ya sabemos: ¿De dónde provienen los números naturales y los números enteros?, ahora tratemos de organizarlos sobre la recta y veamos qué pasa. (Mientras el maestro habla, los jóvenes sacan sus cuadernos) Algunos platican como se hace eso, se crea un ambiente de tensión: Entre comentarios los estudiantes proponen ejemplos y se les pide que expliquen con claridad el tema que se está tratando, se usan otros ejemplos para explicar mejor. Se busca que los estudiantes comprendan mejor la palabra Numero Natural y Número Entero, acomodando los datos sobre una recta de manera ordenada.

Y les hago una reflexión a los estudiantes: existe un diferencia entre estos términos que debemos analizar: “educación matemática” e “instrucción matemática”, una persona con instrucción



matemática observa de manera fría la realidad, porque sólo le interesa el cálculo, en cambio una persona con educación matemática observa a los números y los contextualiza para buscar una respuesta no necesariamente, como el docente le enseña, sino buscar respuestas creativas a la luz de la heurística matemática.

Ese impacto es lo que generará un valor que la educación secundaria busca en los estudiantes de ser productivo social aportar con estrategias, elaborarlas y socializarlas por medio de insumos varios como en este caso: Hacer una exposición matemática por una comunidad sin violencia. La educación matemática planteada de esta manera genera espacios para que las y los estudiantes encuentren soluciones a las necesidades de la comunidad a partir de las propias interpretaciones inferencias lógicas, modelos, proyectos y la investigación recuperando de esta manera el saber matemático de nuestras culturas, que se aplican en el quehacer cotidiano.

Se fomenta la lectura de conceptos y procedimientos científicos, asociando el tema que están trabajando con un texto de consulta: "Aritmética y problemas de edición propia del maestro" para que puedan comprender mejor los contenidos que están realizando. (Les explico la interpretación del texto de consulta, no estoy en un lugar fijo, me desplazo por todo el salón) Les voy platicando lo que trata el texto, además de que se les plantea unas preguntas para ver si están poniendo atención y para que se vayan dando una idea de lo que van a plasmar en su cuaderno.

También se explica los pasos para la construcción del multivisor para plasmar en ellos la información que queremos mostrar a la comunidad educativa.

ANEXO 1

MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO DE PRÁCTICAS DE CONCRECIÓN DEL MESCOP

DATOS REFERENCIALES

ESFM/UA: TÉCNICO HUMANÍSTICO EL ALTO

DEPARTAMENTO: LA PAZ

CIUDAD: EL ALTO

UNIDAD EDUCATIVA: 6 DE JUNIO "B"

SUBSISTEMA: EDUCACION REGULAR

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "Seguridad ciudadana para el vivir bien"

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

OBJETIVO ANUAL PRIMERO DE SECUNDARIA

Desarrollamos vocaciones y potencialidades productivas en armonía, reciprocidad y complementariedad con la Madre Tierra, a través del desarrollo de los procesos dialógicos, e investigación, para contribuir al desarrollo de la seguridad ciudadana en nuestra comunidad.





OBJETIVO ANUAL TERCERO DE SECUNDARIA

Fortalecemos el respeto y la responsabilidad a la vida, estudiando las relaciones del ser humano y el cosmos, practicando procesos de concientización social, cultural; para contribuir en la seguridad ciudadana para el vivir bien.

ROLANDO TARQUI GONZALES

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

PRIMERO DE SECUNDARIA

· (Saber) Conceptualizamos la comprensión de la educación matemática de los números, operaciones y símbolos; (hacer) asumiendo prácticas de estrategias y metodologías, (ser) fortaleciendo las relaciones interpersonales de las y los estudiantes, (decidir) que permitan generar un cambio de actitud en la comunidad educativa respecto a la inseguridad ciudadana.

ANEXO 2

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

“SEGURIDAD CIUDADANA PARA EL VIVIR BIEN”

OBJETIVO DEL PSP

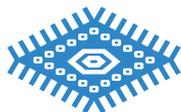
Desarrollar conciencia crítica para fortalecer la seguridad ciudadana en la unidad educativa, a través de la revalorización de principios y valores culturales, para vivir en convivencia pacífica y respeto a los derechos humanos.

PLAN DE ACCIÓN

ACCIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación interinstitucional Comité de gestión. • Sensibilización y recuperación de valores ético morales, ancestrales que incidan en la seguridad ciudadana. • Coordinación de procesos sobre inseguridad ciudadana con la participación de los estudiantes, docentes y instituciones públicas dentro y fuera del establecimiento. • Elaboración de afiches, carteles, pensamientos etc. • Marchas desfiles a la cabeza de la comunidad educativa. • Disminuir los índices de la inseguridad ciudadana al interior y exterior de la unidad educativa. • Feria multidisciplinaria 	Comunidad educativa Responsables de las Comisiones. Comunidad educativa Comisión pedagógica. Responsables de campos y áreas. Docentes de campos y áreas.	Mes febrero Mes febrero Mes febrero Mes febrero Mes octubre



Desarrollo curricular (Primer semestre)	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo curricular en los campos y áreas mediante la aplicación de Planes de clase con contenidos y temáticas de seguridad ciudadana y métodos innovadores. Seminario: “Explorando causas de inseguridad ciudadana”, para prevenir delitos e evitar violencia familiar, org. De pandillas juveniles y consumo de bebidas alcohólicas. Seminarios denominado “prevenir el delito es tarea de todos” 	<ul style="list-style-type: none"> Director Profesores (as) Profesores (as) Participa equipo multidisciplinario de la Defensoría de la niñez y adolescencia. Profesores (as) Policía FELCC 	<p>Primero y segundo Bimestre Primera quincena de abril.</p> <p>Mes mayo y junio.</p>
Producción de material educativo	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de material educativo “videos” y cartilla informativa. Elaboración de “slogans” y “grafitis” y colocar en ambientes internos y el contexto de Unidad Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores (as) Estudiantes Primario y Secundario. Profesores (as) Estudiantes de los niveles Primario y Secundario. 	Segunda quincena de abril Aniversario de la U.E.
Pre feria	<ul style="list-style-type: none"> Feria: “Mensaje sobre la seguridad ciudadana, para vivir bien” 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad educativa 	Mes julio
Evaluación y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Verificación de la implementación y aplicación del plan anual bimestralizado, el Planes de clase, y estrategias innovadoras. Evaluación comunitaria al final de cada bimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Comunidad educativa 	Al terminar segundo bimestre
Desarrollo curricular (Segundo semestre)	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo curricular en los campos y áreas mediante el Plan de clase con contenidos a temáticas de seguridad ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> Director 	Profesores (as) Tercero y cuarto bimestre
Seminario	<ul style="list-style-type: none"> Seminario taller: “Prevenir delitos es tarea de todos” 	<ul style="list-style-type: none"> Director Profesores (as) Policía Boliviana Consejo educativo 	Mes julio
Producción	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de material educativo, pensamientos, slogan, cartillas, historietas y videos 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores (as) Estudiantes Nivel (Primario y Secundario) 	Mes septiembre
Feria multidisciplinaria	<ul style="list-style-type: none"> Feria: “Mensaje sobre la seguridad ciudadana, para vivir bien” 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad educativa 	Mes octubre
Evaluación y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Verificación de la implementación y aplicación del plan anual bimestralizado, el Planes de clase, y estrategias innovadoras. Evaluación comunitaria al final de cada bimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad educativa. 	Al terminar cada bimestre
Evaluación del PSP	<ul style="list-style-type: none"> Se evalúa logros, dificultades Sugerencias para próxima gestión 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad educativa 	Primera quincena de diciembre



ANEXO 3

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS

UNIDAD EDUCATIVA: “6 DE JUNIO NOCHE”**DIRECTOR:** Lic. Manuel Vargas Llanos**PROFESOR:** Rolando Tarqui Gonzales**CAMPO:** CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN **ÁREA:** MATEMATICA**TIEMPO:** 20 periodos.**BIMESTRE:** Primero **GESTION:** 2015**AÑO DE ESCOLARIDAD:** 1º Año de Escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva: “A”**TITULO DEL PROYECTO:** “Seguridad ciudadana para el vivir bien”**TEMÁTICA ORIENTADORA:** Descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones.**OBJETIVO HOLÍSTICO DE ÁREA:**

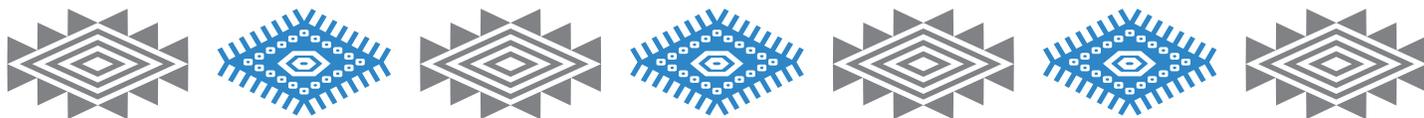
(Saber) Conceptualizamos la comprensión de la educación matemática de los números, operaciones y símbolos; (hacer) asumiendo prácticas de estrategias y metodologías, (ser) fortaleciendo las relaciones interpersonales de las y los estudiantes, (decidir) que permitan generar un cambio de actitud en la comunidad educativa respecto a la inseguridad ciudadana.

CONTENIDOS:

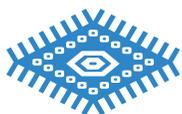
Sistemas de numeración y conjuntos numéricos en nuestra cultura para vivir bien.

1. Los números naturales y el origen de enteros y su utilidad en la vida cotidiana.
 - Leyes y Propiedades.
 - Operaciones fundamentales en el campo natural.
2. Operaciones fundamentales con números enteros y su aplicación en la actividad productiva.
 - Leyes que rigen el campo numérico entero.
 - Operaciones fundamentales en el campo numérico entero.
 - Enfoque de la enculturación de la matemática y la heurística para interpretar y resolver problemas de la comunidad.

Orientaciones metodológicas	Recursos/ materiales	Criterios de Evaluación (Ser, Saber, Hacer, Decidir)
PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo participativo en debate y equidad de género para llegar a conclusiones en plenario. - Prácticas de muestreo de datos tomando como base medios de información escritos y tecnológicos. - Realización del multivisor, con información periodística de datos numéricos sobre inseguridad ciudadana. 	Periódicos, libros. Insumos tecnológicos con acceso a internet. Apuntes sobre aritmética.	Ser <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las interrelaciones culturales propias entre estudiantes. Saber <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización y comprensión de la educación matemática en operaciones y símbolos

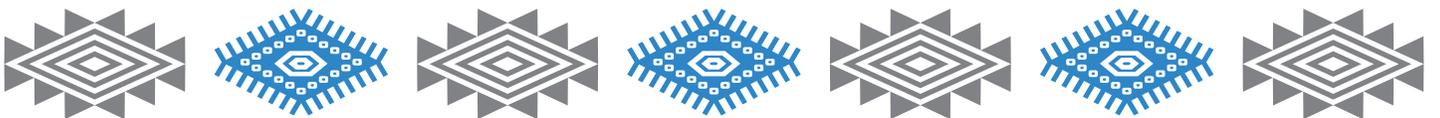


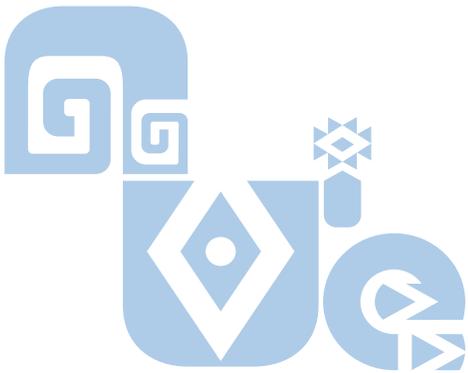
<p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentación lógica del campo numérico natural y entero. - Interpretación de información de los problemas emergentes de la realidad. - Argumentación lógica y estrategias de resolución de problemas de mediana y alta complejidad. <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión crítica en los procedimientos matemáticos para resolver modelos matemáticos de mediana y alta complejidad. - Revalorización de estrategias en el arte de la solución de problemas. - Utilidad del saber matemático para mejorar la seguridad ciudadana. <p>PRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de estrategias en educación matemática. - Impacto productivo social en la enculturación matemática de la comunidad. 	<p>Video documental de la inseguridad ciudadana en nuestra comunidad.</p> <p>Material para la producción de conocimientos</p> <p>Material de escritorio para la elaboración del Multivisor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión en los números naturales y enteros respondiendo a las necesidades de nuestra sociedad. <p>Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las estrategias y metodologías de los sistemas numéricos en el marco de la practicidad. <p>Decidir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asume criterios reflexivos del equilibrio que debe existir entre la seguridad ciudadana y la comunidad.
<p>PRODUCTO: Una exposición por una comunidad sin violencia.</p>		
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificación curricular del primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. 2013 -Matemática 1º de secundaria, Ed. Santillana, Oscar Roberto Reque, 2010. -Mora David, Didáctica Critica, Educación Heurística de la Matemática y Etnomatemática, Ed. Campo Iris, La Paz – Bolivia 2005 		

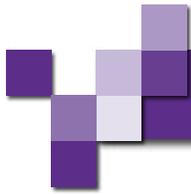


ANEXO

Cartilla de orientaciones para trabajar el Proyecto Socioproductivo (PSP)

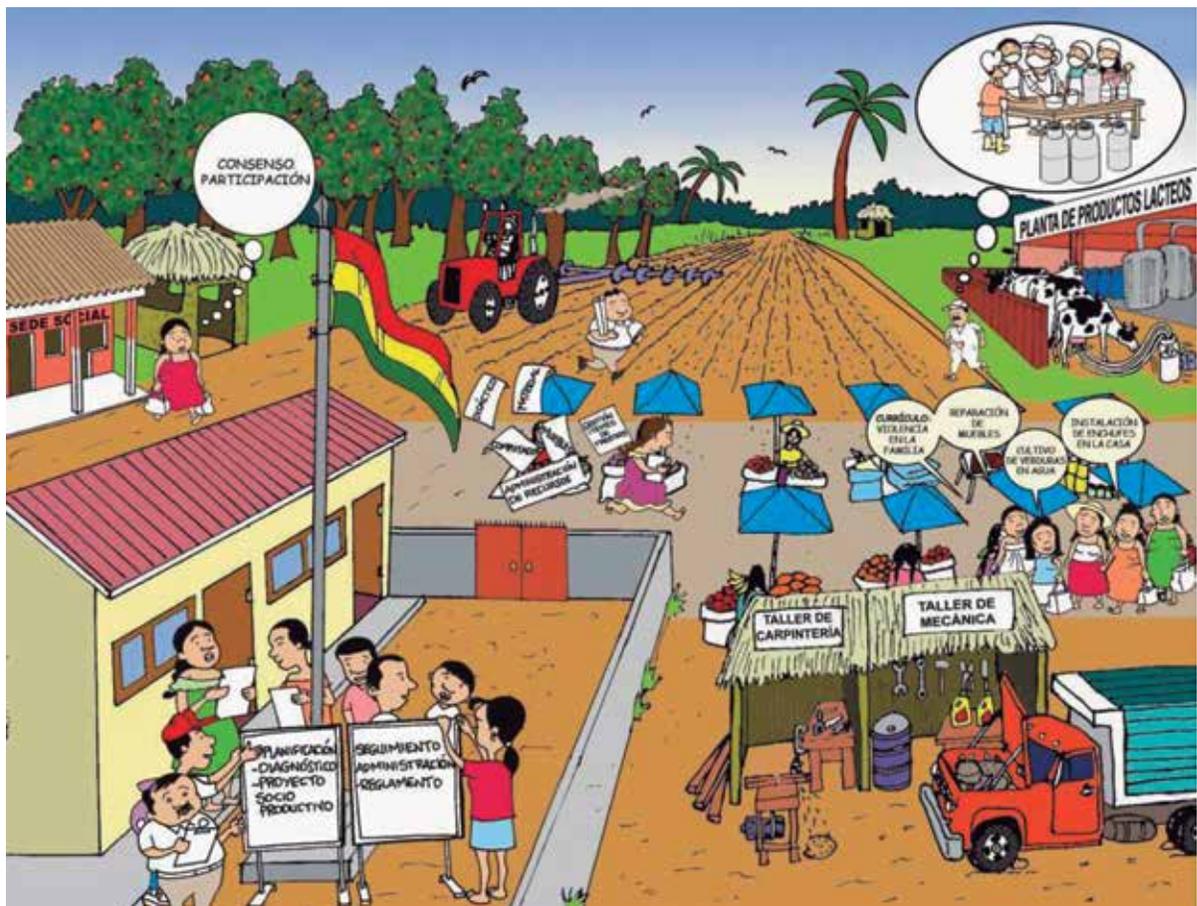






Anexo

Cartilla de orientaciones para trabajar el Proyecto Socioprodutivo (PSP)



¿Por qué trabajar con el proyecto socioproductivo?

La escuela tradicional siempre ha estado divorciado de la comunidad.



Una de las mayores críticas a la escuelas ha sido la desvinculación de la realidad y su carácter cognitivista, memorística; los conocimientos se trabajaban sin ninguna relación con los diferentes ámbitos de la vida en la comunidad.

Para superar este problema se han planteado varios elementos curriculares como los Campos de Saberes y Conocimientos, la metodología práctica-teoría-valoración-producción, el Proyecto Socioproductivo (PSP), desarrollo de dimensiones y otros. En esta cartilla hablaremos a cerca de este último.

¿Qué es el Proyecto Socioproductivo?

El PSP es una estrategia que permite generar procesos educativos creativos y productivos relacionados con la realidad, el barrio, la comunidad...



Además, relaciona la teoría y la práctica, el trabajo intelectual y el trabajo manual; impulsando de esta forma la educación técnica, tecnológica y productiva con la finalidad de contribuir a la transformación de la matriz productiva y soberanía alimentaria de nuestros pueblos.



¿Qué pasos puedo seguir para elaborar el PSP?



A la finalización o al inicio de la gestión escolar, la o el Director de la Unidad Educativa en coordinación con el Consejo Educativo de padres de familia, convoca a una reunión a las y los maestros delegados o representantes de curso, a las y los representantes de los padres de familia, delegados de estudiantes, representantes de instituciones u organizaciones sociales.

En la reunión, la o el Director de la Unidad Educativa explica los aspectos centrales del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, centrándose en la necesidad de superar el aislamiento de la escuela y desarrollar una educación articulada a la realidad y la comunidad en su conjunto, explicando el sentido que tiene el PSP como estrategia metodológica dentro de este contexto.

Luego de esta explicación, se debe organizar el Comité de Gestión del PSP que permita coordinar, elaborar y concretar el PSP; este comité debe estar conformado por las y los diferentes representantes de la comunidad educativa, a la cabeza de la o el director de la Unidad Educativa.

El comité de gestión debe establecer tiempos de trabajo para realizar el proceso del diagnóstico, definir el plan de acción y elaborar el documento final del PSP¹.

Luego de haber elaborado el plan de trabajo, se debe coordinar con los miembros de la comunidad educativa para dar inicio al proceso de diagnóstico y elaboración del PSP, mediante talleres de análisis y reflexión para precisar las problemáticas, necesidades y/o potencialidades.

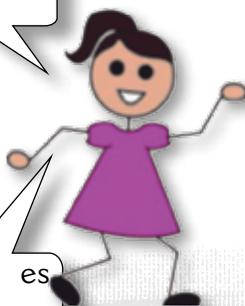
Con estos insumos, el Comité de Gestión analiza los proyectos del Plan de Desarrollo del Municipio (PDM), con la finalidad de vincular el PSP a uno de sus proyectos. Si existe un proyecto que es posible relacionarlo con el PSP, entonces se elabora el PSP relacionado a dicho proyecto del PDM; de lo contrario el Comité de Gestión elabora el PSP tomando en cuenta los datos o resultados obtenidos en el autodiagnóstico.

1 Otra posibilidad es que el Comité de Gestión anuncie en la reunión, que ellos realizarán el autodiagnóstico para luego presentar los resultados en la próxima reunión. Para este trabajo se pueden aplicar algunos instrumentos; sin embargo, se sugiere evitar complicar esta tarea pretendiendo la aplicación de instrumentos complejos de difícil comprensión.



¿Qué estructura tiene el PSP?

Nuestro PSP puede tener la siguiente estructura:



Esta estructura es una sugerencia que debe adecuarse de acuerdo a las características, necesidades propias del contexto local.

- Nombre o título del PSP.
- Datos Referenciales.
- Diagnóstico (problemas, necesidades, demandas) de la comunidad (barrio, zona, otro). Análisis de diferentes fuentes. Priorización de la problemática, necesidad, demanda, otros.
- Objetivo del PSP
- Plan de acción: Cronograma de actividades, resultados.
- Seguimiento y Evaluación.

¿El PSP es de la Unidad Educativa o de la comunidad?



El PSP involucrar a todos los miembros de la comunidad: padres y madres de familia, autoridades vecinales o comunales del barrio y/o comunidad, representantes de instituciones y organizaciones sociales, etc., en la intención de que el PSP sea elaborado con la participación, opinión y consenso de los diferentes miembros de la comunidad educativa.



Porque el PSP responde a las problemáticas, necesidades, demandas, vocaciones y potencialidades productivas de la comunidad, la zona, el barrio, la zona, etc. El impacto del PSP será mayor y efectivo si es abordado por toda la comunidad, sus instituciones y organizaciones en general. Por esta razón el PSP debe ser resultado de la discusión y consenso de todas y todos los actores de la comunidad (zona, barrio, etc.).

En contextos dispersos el PSP puede ser trabajado por una Unidad Educativa, si no existe la posibilidad de realizar un trabajo conjunto con Unidades Educativas próximas.

¿Cómo nos organizamos en la Unidad Educativa para abordar el PSP?

Toda la Unidad Educativa debe desarrollar los Procesos Educativos relacionados al Proyecto Socioproductivo.



La o el Director de Unidad Educativa socializa el PSP a toda la Comunidad Educativa: maestras y maestros, estudiantes, personal administrativo (Regenta/e, Secretaria/o, Portera/o, etc.) y madres y padres de familia.

Tomando en cuenta el nivel de escolaridad y las características de las áreas de saberes y conocimientos, las y los maestros nos planteamos y desarrollamos el Plan de Desarrollo Curricular con actividades relacionadas a la problemática del PSP y a las actividades del Plan de Acción del PSP.

Aquí es muy importante la función de la o el Director de Unidad Educativa, quien en coordinación con el Comité de Gestión está encargado de realizar el apoyo, seguimiento y supervisión para que entre todas y todos mejoremos la educación, contribuyamos a la formación técnica tecnológica productivas de nuestros estudiantes y la transformación de la matriz productiva y soberanía alimentaria con cuidado y protección de la Madre Tierra a través de la implementación del PSP.



¿Cómo articulamos el desarrollo curricular y el PSP?

Por ejemplo si el PSP es: “MI BARRIO LIBRE DE VIOLENCIA”, en el desarrollo del contenido curricular de la Estadística, podemos recoger datos y establecer las frecuencias con que suceden estos hechos; con otros contenidos podemos identificar los focos de violencia, la sensibilización sobre la violencia, etc., de acuerdo a la naturaleza de cada área de saberes y conocimientos.

El currículo se articula al PSP a través de la *problemática de fondo* y las *actividades del plan de acción* del PSP.



Sin embargo, todas y todos trabajamos la problemática de fondo del PSP. Para el ejemplo del PSP “Mi Barrio Libre de Violencia”, podemos trabajar promoviendo la práctica de valores como: igualdad, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, equilibrio, bienestar común, responsabilidad, justicia social, etc.

Para desarrollar un currículo articulado a la realidad (PSP) incorporamos actividades en nuestras orientaciones metodológicas del Plan de Desarrollo Curricular (PDC) que nos permitan relacionar a las actividades del Plan de Acción del PSP y al mismo tiempo permitan trabajar el problema de fondo del PSP, a través de una serie de acciones, eventos y otros que contribuyan al logro de los objetivos holísticos de nuestro PDC, el objetivo del PSP.

Por ejemplo si una actividad del PSP es realizar un diagnóstico sobre los índices de violencia en la comunidad, mediante la estadística podemos recoger datos y establecer la frecuencia con que suceden estos hechos o la cantidad de varones y mujeres víctimas de violencia, etc. la articulación se establece de acuerdo a la naturaleza epistemológica y metodológica de cada una de las áreas y contenidos que se desarrollan.



De acuerdo al PSP, se programarán eventos o actividades conjuntas que pueden involucrar a un año de escolaridad o nivel de la Unidad Educativa.

Estas actividades pueden ser coordinadas entre los maestros del nivel y o áreas-campo de saberes y conocimientos de la Unidad Educativa.



Por ejemplo: si el PSP está relacionado a la violencia o inseguridad ciudadana, una actividad del PSP puede comprender la realización de una feria, exposiciones o presentaciones, conferencias, etc., donde participen masivamente estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto; es importante tomar en cuenta que estas actividades son parte del desarrollo curricular, no son actividades extracurriculares, por tanto son formativas; en estos eventos se promueven el desarrollo de los valores (Ser), los conocimientos (Saber), etc.

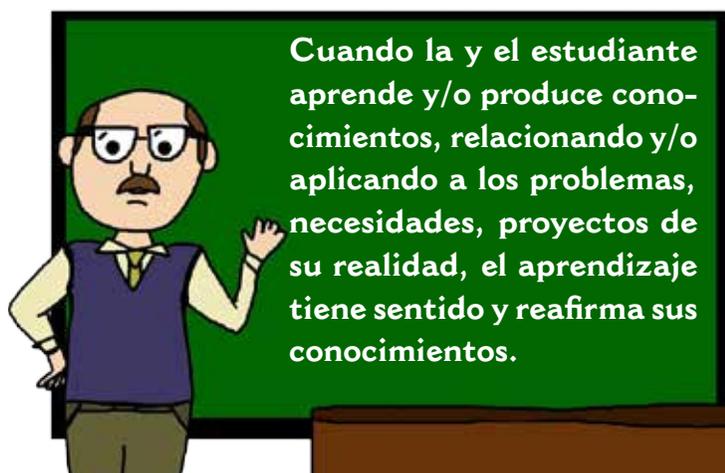
Cada nivel (Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva) se articulará con las actividades del Plan de Acción del PSP, tomando en cuenta sus particularidades, por ejemplo: el año de escolaridad de 6° de Secundaria se vinculará a actividades y/o problemática del PSP que les *permitan aplicar los conocimientos en un grado de profundidad y amplitud que corresponde* a este año de escolaridad.

Cada nivel de escolaridad y años de escolaridad correspondientes, se articularán con las actividades del Plan de Acción y/o la problemática de fondo del PSP de acuerdo a sus características y/o particularidades que son propias de los años de escolaridad que comprende.

El trabajo con el PSP no debe distorsionar o confundir la naturaleza epistemológica y metodológica del área de saberes y conocimientos; es decir, la relación del currículo y el PSP debe realizarse de acuerdo a la naturaleza de cada área de conocimiento; por ejemplo: en Comunicación y Lenguajes podemos realizar producción de textos escritos; en Matemática representación gráfica de las variables presentes en la problemática del PSP; en el área de Física-Química podemos estudiar los componentes del alcohol que producen efectos nocivos en el ser humano, etc.



¿Por qué tenemos que articular el desarrollo curricular y el PSP?

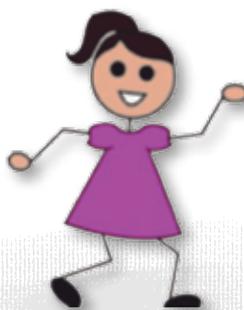


Esta articulación de la escuela con la realidad configura la interrelación de la práctica y la teoría, el trabajo manual y el trabajo intelectual; logrando que la y el estudiante comprenda de manera crítica todo lo que aprende y no solo repita y memorice; en esta forma, desde la escuela se contribuye a transformar la realidad.

Al ser esta interrelación un proceso práctico de aplicación y producción de conocimientos, el PSP genera un proceso técnico, tecnológico y productivo vinculando los procesos educativos de la escuela y los problemas, necesidades, etc., de la comunidad; promueve también un aprendizaje y una formación integral con sentido, donde la y el estudiante aprende a partir de la variedad de situaciones de su realidad, aplicando los conocimientos a los problemas, necesidades, demandas, vocaciones y potencialidades productivas de su contexto que también le permiten reafirmar sus conocimientos.

¿Qué relación existe entre el currículo y el PSP?

El desarrollo curricular se trabaja articulado al Proyecto Socioproductivo. Sin embargo, el PSP no puede reemplazar a los contenidos y elementos curriculares.



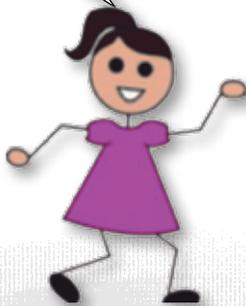
A raíz de algunas experiencias de maestras y maestros, en las cuales las actividades gravitan mayormente en torno a cumplir con el Proyecto Socioproductivo, al grado de dedicarse exclusivamente al PSP; debemos aclarar que el PSP no puede reemplazar o desplazar a los contenidos curriculares, éstos deben desarrollarse articulados al PSP.

¿Qué funciones cumple el Comité de Gestión?

El Comité de Gestión participa y dirige en la organización, elaboración, ejecución y evaluación del PSP a través de acciones de apoyo, seguimiento y supervisión.



Además realiza las siguientes actividades:



- Elabora y/o dirige la realización del diagnóstico.
- Elabora el Proyecto Socioproductivo, relacionando al PDM o relacionando directamente a los problemas, necesidades, demandas, vocaciones y potencialidades productivas de la comunidad.
- Organiza las actividades del PSP en función de tiempos, espacios, responsables, participantes y otros necesarios.
- Distribuye el documento del PSP a cada una de las Unidades Educativas.
- Convoca a reuniones de representantes de instituciones y organizaciones de acuerdo a necesidades de: ejecutar acciones, realizar apoyo, seguimiento y evaluación, etc.
- Recibe informes de las y los directores de Unidades Educativas sobre los avances y cumplimiento del PSP.
- Representación ante autoridades pertinentes a objeto de coordinar acciones para el desarrollo del PSP.



Entonces es muy importante la labor del Comité de Gestión.



¿Para cuánto tiempo se planifica un PSP?

Es aconsejable que un PSP tenga la duración de una gestión.



Sin embargo, la temporalidad de un PSP depende de la magnitud, naturaleza, finalidad y otras características del PSP.



¿Cuál es la relación del PSP y el PDM?

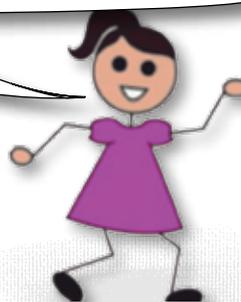
En el PDM se pueden encontrar proyectos a los cuales podemos relacionar nuestro PSP.

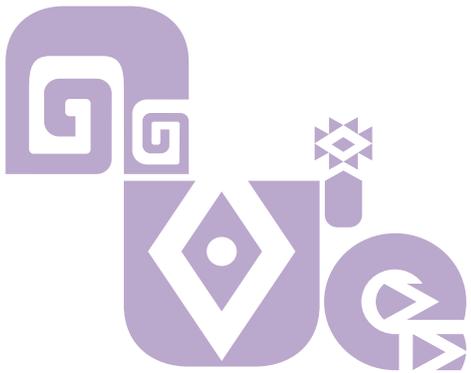
De lo contrario podemos elaborar un PSP que contribuya directamente a responder a los problemas, necesidades, vocaciones y potencialidades productivas de nuestra comunidad.

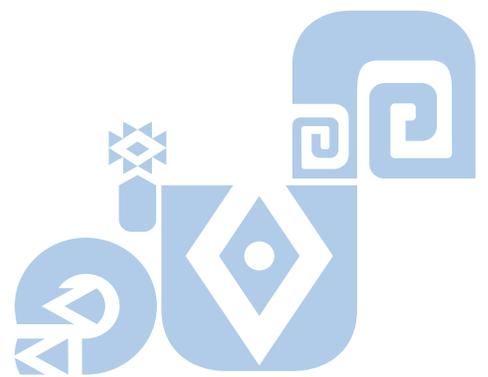


Para terminar debemos reiterar que el presente documento es una guía que puede apoyar en la elaboración y desarrollo del Proyecto Socioproductivo; su finalidad es orientar y no necesariamente debe ser asumida como una receta que debe cumplirse al pie de la letra.

Está abierta a la iniciativa y creatividad de maestras y maestros que conjuntamente con la comunidad educativa, adecuan y perfeccionan de forma que realmente sea un instrumento útil para que las y los estudiantes aprendan y produzcan conocimientos con sentido y utilidad a través de actividades vinculados a los problemas de la comunidad.







*“Juntos Implementamos el Currículo
e Impulsamos la Revolución Educativa”*

